



# LECTURE INTERACTIVE ENRICHIE



# QU'EST-CE QUE LA LECTURE INTERACTIVE ENRICHIE?

C'est une façon de lire les histoires qui favorise un **échange** entre l'enfant et l'adulte. L'interaction permet d'intégrer de nouveaux apprentissages pour l'enfant à partir du livre.

**On vise de lire AVEC l'enfant plutôt qu'À l'enfant !**



## PRINCIPES DE BASE

- Prendre des pauses durant la lecture, prendre son temps.
- Suivre l'intérêt de l'enfant.
- Attirer l'attention de l'enfant sur les images ou le texte.
- Réfléchir à voix haute.
- Poser des questions à l'enfant.
- Enseigner les mots nouveaux.
- Réutiliser plusieurs fois le même livre.
- Avoir du PLAISIR **avec** l'enfant !



QU'EST-CE QUE LA STRUCTURE PRACTIQUE ENRICHIE?

C'est une entrée dans le

groupe de

Un petit  
changement à la  
fois, à votre portée =  
**GRANDS IMPACTS**



du PLAISIR

# QUELS SONT LES BIENFAITS?



- Moment de **qualité** parent-enfant
- **Vocabulaire** plus riche
- Meilleure **compréhension et communication**
- **Prévention** des difficultés possibles en lecture / impact sur la **réussite scolaire**
- Développement du **plaisir** de lire



# COMMENT RÉUTILISER UN LIVRE

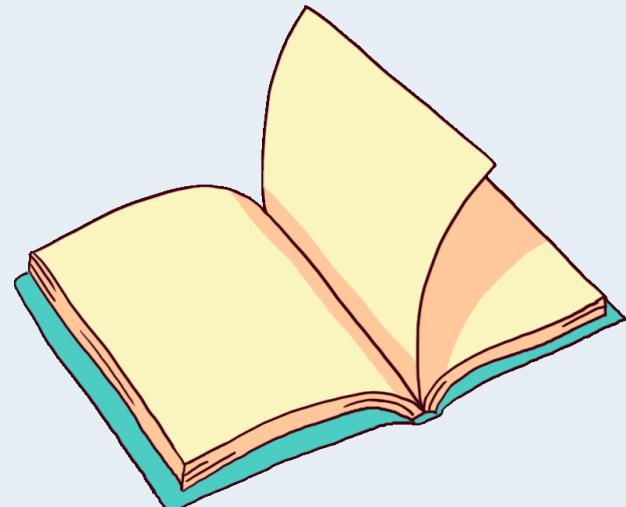
## LECTURE 1

L'adulte réfléchit à voix haute (modèle)



## LECTURE 2

L'adulte fait des erreurs volontaires  
“Je suis mêlée aujourd’hui !”



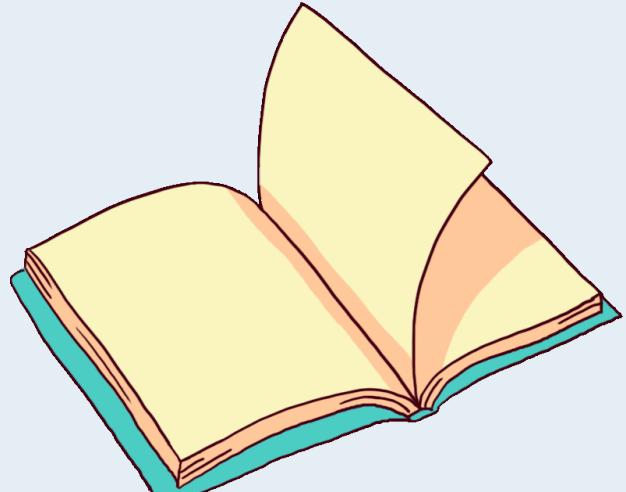
## LECTURE 3

L'adulte questionne l'enfant



## LECTURE 4

L'enfant raconte l'histoire



**Ne pas hésiter à  
relire le même livre,  
de différentes façons,  
car c'est riche !**

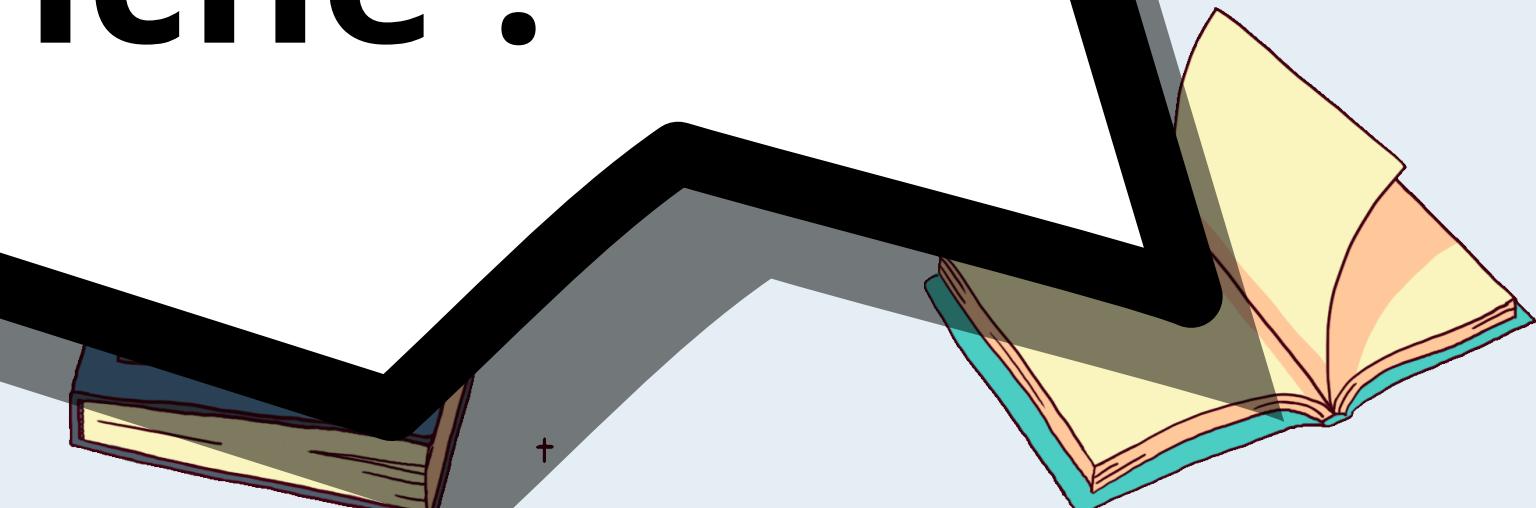


LECTURE

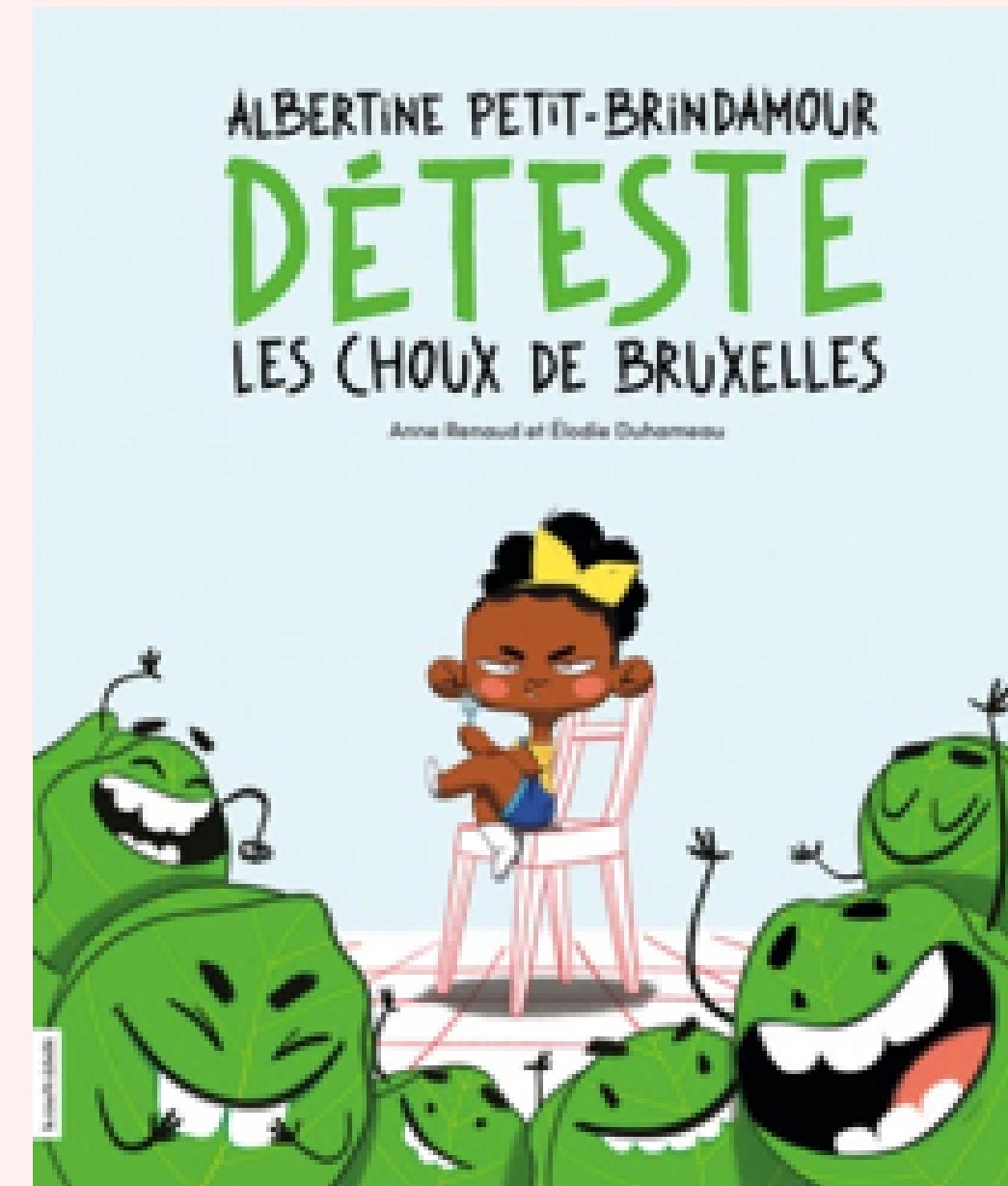
L'adulte récite  
haut et fort

ÉCOUTE 4

Le conteur raconte  
une histoire



# MODÈLE ET MISE EN PRATIQUE



# FONCTIONNEMENT : AVANT LA LECTURE



**CHOIX DU LIVRE**



**ENVIRONNEMENT**



**PAGE  
COUVERTURE**

# FONCTIONNEMENT : PENDANT LA LECTURE

II

## EXPLIQUER LES MOTS NOUVEAUX

“X, ça veut dire...”

II

## PARLER DE L'ÉCRIT

Les lettres, les mots, le titre, les points, les majuscules, etc.

II

## PARLER DE L'HISTOIRE

Les personnages, le problème, les émotions, les buts, les actions, etc.

II

## PARLER DES IMAGES

De ce qu'elles nous aident à deviner à propos de l'histoire.



## LIRE EN SUIVANT AVEC SON DOIGT

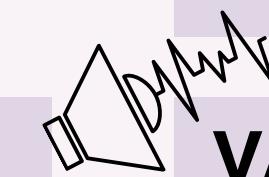
Pour illustrer le sens et le fonctionnement de la lecture

II

## FAIRE REMARQUER LES RIMES OU LES SONS INITIAUX IDENTIQUES

“Louis la souris, ça rime !”

“Le loup lèche le lapin, as-tu vu, il y a plusieurs fois le son lll au début des mots”



## VARIER LES VOIX ET LE VOLUME

Lorsqu'un personnage parle, lorsqu'il y a des majuscules ou autres particularités dans le texte, lors d'un moment important.

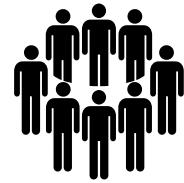


# FONCTIONNEMENT : APRÈS LA LECTURE

- Résumer l'histoire
- Parler de votre passage/personnage favori
- Réutiliser les mots appris à travers le livre dans votre quotidien avec l'enfant
- Laisser les livres lus à la disposition de l'enfant



# LECTURE DANS LA COMMUNAUTÉ



## OU TROUVER DES LIVRES / DU SOUTIEN POUR LA LECTURE

- Capsules sur la chaîne YouTube du service d'orthophonie du CSSHC pour aller plus loin : [https://youtube.com/playlist?list=PLUASqNXXWXW3iOpZISZPec\\_DE6\\_AzX5e-&feature=shared](https://youtube.com/playlist?list=PLUASqNXXWXW3iOpZISZPec_DE6_AzX5e-&feature=shared)
- Bibliothèques municipales
- Croque-livres
- Maison de la famille
- Capsule sur la LIE par l'organisme PARSEM <https://www.youtube.com/playlist?list=PLelLd0fEOfRdaWLeZhkn1etGCnEd1Gd9s>
- Livres audio gratuit (<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/categories/1003063/livres-audio?tz=EST>)
- Atelier interactif sur l'animation de la lecture <https://www.youtube.com/watch?v=teQz3r6pmlU>



**Peu importe nos  
compétences en lecture,  
nous sommes tous  
compétents pour lire dans  
le plaisir avec notre enfant !**