



LECTURE

INTERACTIVE

ENRICHIE



QU'EST-CE QUE LA LECTURE INTERACTIVE ENRICHIE?

C'est une façon de lire les histoires qui favorise un **échange** entre l'enfant et l'adulte. L'interaction permet d'intégrer de nouveaux apprentissages pour l'enfant à partir du livre.

On vise de lire AVEC l'enfant plutôt qu'À l'enfant !



PRINCIPES DE BASE

- Prendre des pauses durant la lecture, prendre son temps.
- Suivre l'intérêt de l'enfant.
- Attirer l'attention de l'enfant sur les images ou le texte.
- Réfléchir à voix haute.
- Poser des questions à l'enfant.
- Enseigner les mots nouveaux.
- Réutiliser plusieurs fois le même livre.
- Avoir du PLAISIR **avec** l'enfant !



QU'EST-CE QUE L'LECTURE INTERACTIVE ENRICHIE?

**Un petit
changement à la
fois, à votre portée =
GRANDS IMPACTS**

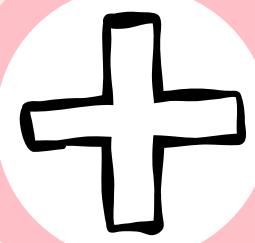


ge
de



du PLAISIR

QUELS SONT LES BIENFAITS?



- Moment de **qualité** parent-enfant
- **Vocabulaire** plus riche
- Meilleure **compréhension et communication**
- **Prévention** des difficultés possibles en lecture / impact sur la **réussite scolaire**
- Développement du **plaisir** de lire



COMMENT RÉUTILISER UN LIVRE

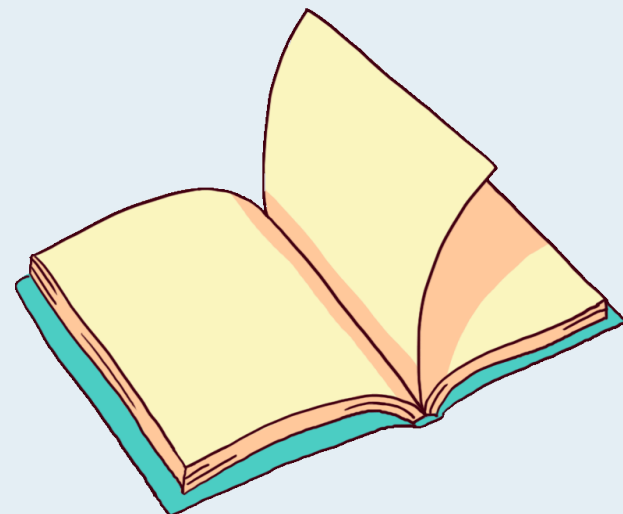
LECTURE 1

L'adulte réfléchit à voix haute (modèle)



LECTURE 2

L'adulte fait des erreurs volontaires
“Je suis mêlée aujourd’hui !”



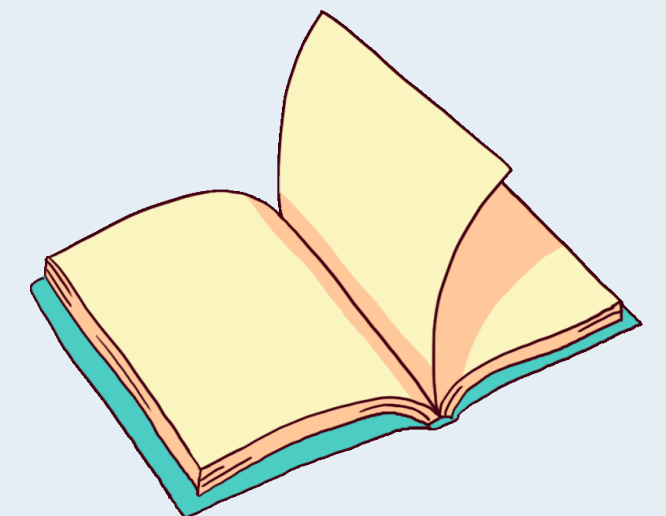
LECTURE 3

L'adulte questionne l'enfant



LECTURE 4

L'enfant raconte l'histoire



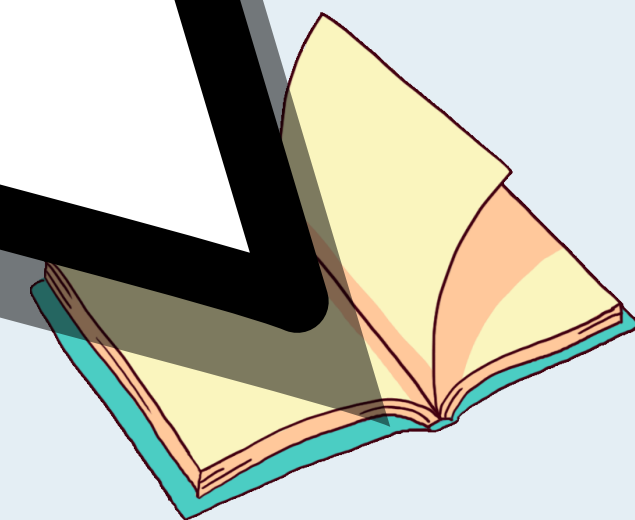
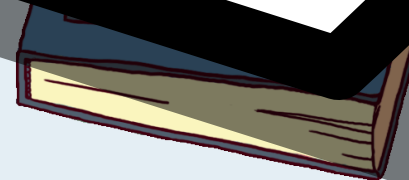
**Ne pas hésiter à
relire le même livre,
de différentes façons,
car c'est riche !**

LECTURE

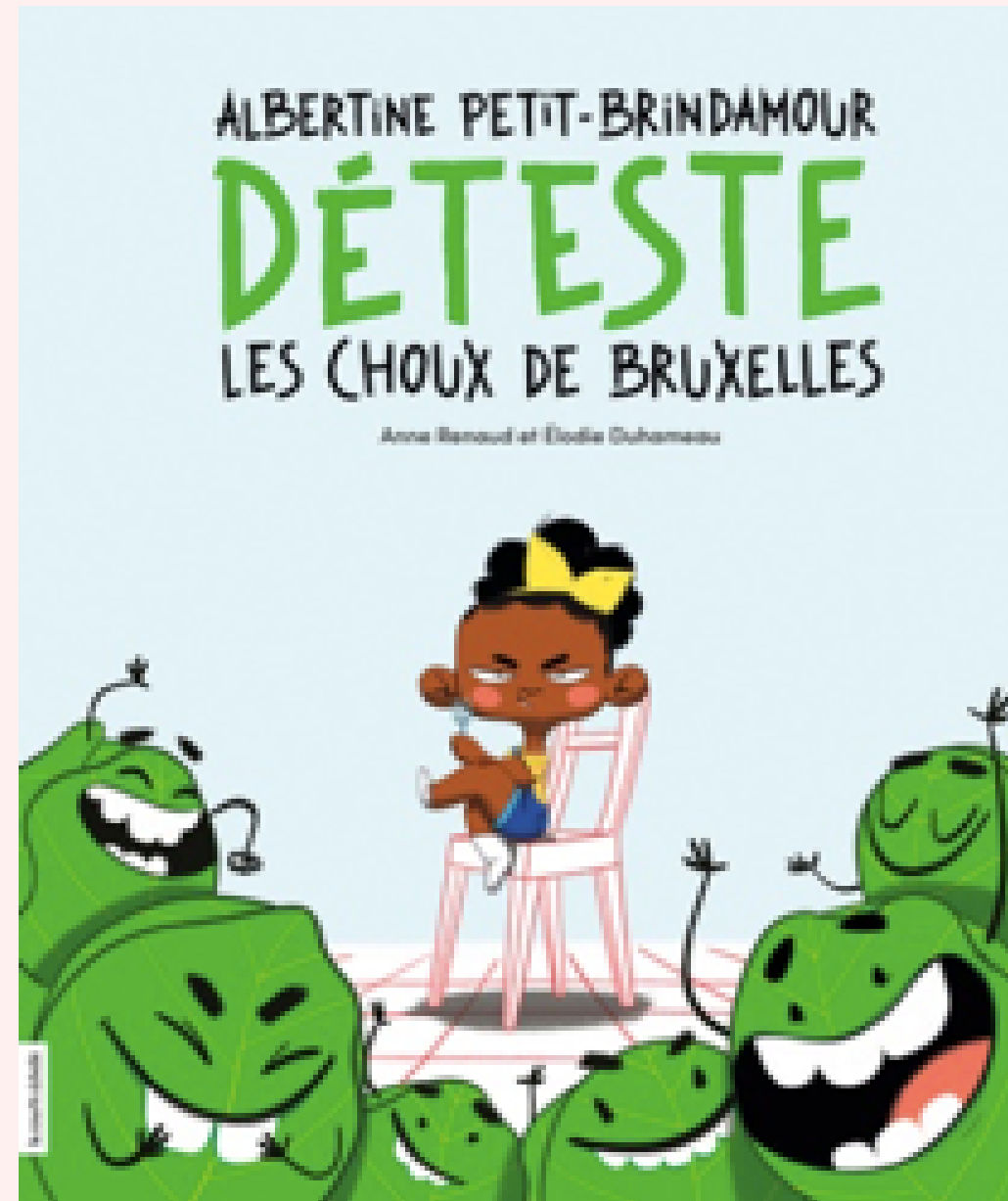
L'adulte ré-
haut

FIGURE 4

raconte
histoire



MODÈLE ET MISE EN PRATIQUE



FONCTIONNEMENT : AVANT LA LECTURE



CHOIX DU LIVRE



ENVIRONNEMENT



**PAGE
COUVERTURE**

FONCTIONNEMENT : PENDANT LA LECTURE

II

EXPLIQUER LES MOTS NOUVEAUX

“X, ça veut dire...”

II

PARLER DE L'ÉCRIT

Les lettres, les mots, le titre, les points, les majuscules, etc.

II

PARLER DE L'HISTOIRE

Les personnages, le problème, les émotions, les buts, les actions, etc.

II

PARLER DES IMAGES

De ce qu'elles nous aident à deviner à propos de l'histoire.



LIRE EN SUIVANT AVEC SON DOIGT

Pour illustrer le sens et le fonctionnement de la lecture

II

FAIRE REMARQUER LES RIMES OU LES SONS INITIAUX IDENTIQUES

“Louis la souris, ça rime !”

“Le loup lèche le lapin, as-tu vu, il y a plusieurs fois le son llll au début des mots”



VARIER LES VOIX ET LE VOLUME

Lorsqu'un personnage parle, lorsqu'il y a des majuscules ou autres particularités dans le texte, lors d'un moment important.



FONCTIONNEMENT : APRÈS LA LECTURE

- Résumer l'histoire
- Parler de votre passage/personnage favori
- Réutiliser les mots appris à travers le livre dans votre quotidien avec l'enfant
- Laisser les livres lus à la disposition de l'enfant



LECTURE DANS LA COMMUNAUTÉ



OÙ TROUVER DES LIVRES / DU SOUTIEN POUR LA LECTURE

- Capsules sur la chaîne YouTube du service d'orthophonie du CSSHC pour aller plus loin : https://youtube.com/playlist?list=PLUASqNXXWXW3iOpZISZPec_DE6_AzX5e-&feature=shared
- Bibliothèques municipales
- Croque-livres
- Maison de la famille
- Capsule sur la LIE par l'organisme PARSEM <https://www.youtube.com/playlist?list=PLelLdOfEOfRdaWLeZhkn1etGCnEd1Gd9s>
- Livres audio gratuit (<https://ici.radio-canada.ca/ohdio/categories/1003063/livres-audio?tz=EST>)
- Atelier interactif sur l'animation de la lecture <https://www.youtube.com/watch?v=teQz3r6pmlU>



**Peu importe nos
compétences en lecture,
nous sommes tous
compétents pour lire dans
le plaisir avec notre enfant !**