



	1	2	3	4
	MODÈLES DE L'ADULTE	ERREURS DE L'ADULTE	QUESTIONS AUX ENFANTS	CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS
<p><b>Transmettre son plaisir</b></p>	<p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;"><b>Avant de commencer</b></p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire. Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>À la fin de l'histoire</b></p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p>			
<p><b>Conscience de l'écrit et calligraphie</b></p> <p>1- Mot</p> <p>2- Indices de dialogue : tiret (changement d'émetteur)</p>	<p>1- <b>Mot</b> (page couverture) <i>Je vais compter le nombre de mots dans le titre. Un mot, c'est un paquet de lettres ensemble qu'on sépare par des espaces. Compter les mots en les encerclant avec le doigt. Dans le titre, il y a 6 mots.</i></p> <p>2- <b>Indices de dialogue (changement d'émetteur)</b> (p.1) <i>La petite ligne ici, c'est un tiret. Ça veut dire qu'un personnage parle. Il y a plusieurs tirets dans cette page. À chaque fois qu'on change de tiret, on change de personnage qui parle. Comme</i></p>	<p>1- <b>Mot</b> (page couverture) <i>Je vais compter le nombre de mots dans le titre. Encercler ensemble tout le titre en disant qu'il y a juste un mot.</i></p> <p>2- <b>Indices de dialogue (changement d'émetteur)</b> (p.1) <i>Regarde ici, on voit beaucoup de tirets, de petites lignes. Les tirets ne servent à rien, ils ne veulent rien dire.</i></p>	<p>1- <i>Combien il y a de mots dans le titre?</i></p> <p>2- <i>À quoi ça sert un tiret?</i></p>	

<p>3- Points de suspension</p>	<p><i>ici, ça veut dire qu'on a 2 animaux qui se parlent, ensemble.</i></p> <p>3- <b>Points de suspension</b> (p.14) <i>Ici, il y a 3 points un à la suite de l'autre, ce sont des points de suspension. Ici, ils sont là parce que la phrase n'est pas finie, l'auteur veut attendre un peu avant qu'on lise la fin de la phrase. L'auteur a continué la phrase sur la ligne en-dessous.</i></p>	<p>3- <b>Points de suspension</b> (p.14) <i>Les 3 points, les points de suspension servent seulement à rendre l'image plus jolie.</i></p>	<p>3- Pourquoi il y a des points de suspension ici?</p>	
<p><b>Vocabulaire</b></p> <p>1- <u>pleurniche</u> a) définition b) image c) mime</p> <p>2- <u>gourmand</u> a) définition b) lien avec un autre contexte</p>	<p>1- <b>pleurniche</b> (p.2) a) « Pleurnicher », ça veut dire qu'on pleure pour rien. b) Montrer à la page précédente que l'ours a l'air triste/de pleurer, il fait la baboune. c) Demander aux enfants de faire semblant de pleurnicher.</p> <p>2- <b>gourmand</b> (p.8) a) Un gourmand c'est quelqu'un qui aime beaucoup manger.</p>	<p>1- <b>pleurniche</b> (p.2) <i>Pleurnicher ça veut dire la même chose que « rire ».</i></p> <p>2- <b>gourmand</b> (p.8) <i>Un gourmand c'est quelqu'un qui aime raconter des blagues.</i></p>	<p>1- Qu'est-ce que ça veut dire « pleurniche »?</p> <p>2- Qu'est-ce que ça veut dire « gourmand »?</p>	

<p>c) lien avec le vécu de l'enfant</p> <p>3- <b>raffole</b></p> <p>a) définition</p> <p>b) synonyme</p> <p>c) lien avec un autre contexte</p>	<p>b) <i>Est-ce que tu connais Garfield? Tu te souviens c'est le chat orange qui aime beaucoup trop manger de la lasagne. On pourrait dire que Garfield est gourmand.</i></p> <p>c) <i>Lève ta main si tu es gourmand.</i></p> <p>3- <b>raffole</b> (p.10)</p> <p>a) <i>« Raffole » ça veut dire qu'on aime vraiment beaucoup quelque chose.</i></p> <p>b) <i>On pourrait aussi dire aimer, adorer.</i></p> <p>c) <i>Comme moi, j'aime beaucoup manger de la pizza, donc je raffole de la pizza!</i></p>	<p>3- <b>raffole</b> (p.)</p> <p><i>« Raffole », ça veut dire qu'on déteste quelque chose.</i></p>	<p>3- <i>Qu'est-ce que ça veut dire « raffole »?</i></p>	
<p><b>Inférences</b></p> <p>1- Prédiction</p> <p>2- Explication (cause)</p>	<p>1- <b>Prédiction</b> (p.17)</p> <p><i>Je me demande bien à qui appartient la culotte. Regarde sur la culotte il est écrit : j'aime les souris. Je pense que c'est la culotte d'un chat parce que les chats aiment beaucoup manger des souris.</i></p> <p>2- <b>Explication (cause)</b> (p.18)</p> <p><i>Je me demande pourquoi la souris dit : « Sauvons-nous? ». Je crois que c'est parce que les chats aiment les souris et l'ami de l'ours est une souris. Donc, le chat pourrait décider de la manger. Ils feraient donc mieux de s'en aller rapidement.</i></p>	<p>1- <b>Prédiction</b> (p.17)</p> <p><i>Je me demande bien à qui appartient la culotte? Je pense que c'est la culotte d'une petite fille qui aime beaucoup la couleur rose.</i></p> <p>2- <b>Explication (cause)</b> (p.18)</p> <p><i>Je pense que c'est parce que le chat va vouloir les inviter à manger et qu'ils n'ont pas le temps.</i></p>	<p>1- <i>À qui appartient la culotte? Pourquoi tu penses ça?</i></p> <p>2- Poser la question à un enfant : <i>« Pourquoi la souris dit : Sauvons-nous? »? »</i></p>	

<p>3- Explication (cause)</p>	<p>3- <b>Explication (cause)</b> (p.30)  <i>Regarde l'image. On dirait bien que l'ours a retrouvé sa culotte. Je me demande bien pourquoi il n'a pas remarqué qu'il l'avait sur lui. Je pense qu'elle est tellement blanche, comme sa fourrure, qu'il ne s'est pas rendu compte qu'il l'avait sur lui.</i></p>	<p>3- <b>Explication (cause)</b> (p.30)  <i>Regarde l'image. On dirait bien que l'ours a retrouvé sa culotte. Je me demande bien pourquoi il n'a pas remarqué qu'il l'avait sur lui. Je pense que c'est parce qu'il avait mis ses pantalons par-dessus.</i></p>	<p>3- <i>Pourquoi l'ours n'avait pas remarqué qu'il avait sa culotte sur lui?</i></p>	
-------------------------------	--	---	---	--

Fiche créée par Sandy Cloutier (2022), adaptée du modèle proposé par Pascal Lefebvre, Ph. D. (2011).