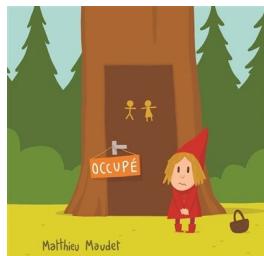


Livre utilisé : Occupé



Auteur : Matthieu Maudet

Éditeur : Loulou et cie

Durée : histoire courte

	1 MODÈLES DE L'ADULTE	2 ERREURS DE L'ADULTE	3 QUESTIONS AUX ENFANTS	4 CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS
Transmettre son plaisir	<p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;">Avant de commencer</p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire.</i> <i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;">À la fin de l'histoire</p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! Elle m'a bien fait rire !</i></p>			
Conscience de l'écrit 1- Concept : mot (page couverture)	1- Concept : mot <i>Dans le titre, il y a 1 mot, c'est le mot « occupé » (montrer le mot aux enfants en l'encerclant avec le doigt). Un mot, c'est un paquet de lettres ensemble. Un mot, ça veut dire quelque chose.</i>	1- Concept : mot <i>Dans le titre, il y a 3 mots (pointer le mot « occupé » et les bonshommes sur la porte).</i>	1- Demander à un enfant : <i>Combien il y a de mot(s) dans le titre?</i>	
2- Concept : lettres (page couverture)	2- Concept : lettres <i>Ça (pointer une lettre dans le titre), c'est une lettre. Une lettre, c'est quelque chose qu'on</i>	2- Concept : lettres <i>Ça (pointer une lettre dans le titre), c'est une lettre. Une lettre, c'est</i>	2- Demander à un enfant : <i>Combien y a-t-il de lettres dans le titre/le mot « occupé »?</i>	

<p>3- Ponctuation : point de suspension (p.22 : et ...)</p>	<p><i>utilise pour lire et écrire des mots. Dans l'alphabet, il y a 26 lettres que tu vas apprendre (a, b, c ...). Ici, dans le mot « occupé » (pointer le mot), il y a (compter les lettres en les pointant) 6 lettres (on peut aussi nommer les lettres).</i></p> <p>3- <u>Ponctuation</u> : ...</p> <p><i>Ici (pointer les points de suspension), il y a 3 petits points, ce sont des points de suspension. Ils sont là parce que la phrase n'est pas terminée. L'auteur, veut nous faire attendre un peu avant de continuer. Il veut qu'on prenne une petite pause pour essayer de devenir la suite. (Peut-être que la personne qui est à la toilette doit faire autre chose avant de sortir.)</i></p>	<p><i>quelque chose qu'on utilise pour lire et écrire des mots. Dans l'alphabet, il y a 26 lettres que tu vas apprendre (a, b, c ...). Ici, dans le mot « occupé » (pointer le mot), il y a juste une lettre (pointer la 1^{re} lettre du mot).</i></p> <p>3- <u>Ponctuation</u> : ...</p> <p><i>Ici (pointer les points de suspension), il y a 3 petits points, ce sont des petits points de suspension. Ils servent à nous dire que l'histoire est finie. Je dois fermer le livre.</i></p>	<p>(On peut rappeler que les lettres nous servent à lire et à écrire des mots.)</p> <p>3- Demander à un enfant : <i>Montre-moi où il y a des points de suspension.</i></p>	
<p>Vocabulaire</p>	<p>1- <u>urgent</u></p>	<p>1- <u>urgent</u></p>		

<p>1- Urgent (p.9)</p> <p>a) définition</p> <p>b) lien avec un autre contexte</p> <p>c) répétition</p>	<p>a) <i>Urgent, ça veut dire que ça presse. La personne ne peut plus attendre, elle doit se dépêcher. Ici, le cochon dit : « Poussez-vous! C'est urgent! » Il ne peut plus se retenir, il a très envie de pipi, il pourrait s'échapper.</i></p> <p>b) <i>Toi, as-tu déjà eu très envie de pipi? Est-ce que c'était urgent et tu avais de la difficulté à te retenir?</i></p>	<p><i>Urgent, ça veut dire qu'on peut prendre notre temps, on n'est pas pressé.</i></p>	<p>1- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « urgent »?</i></p>	
<p>2- Pressés (p.15)</p> <p>a) synonyme</p> <p>b) relire la phrase avec le synonyme</p> <p>c) explication avec l'image</p>	<p>c) Ensemble, on répète le mot « urgent ».</p>	<p>2- <u>pressés</u> <i>Être pressé, ça veut dire qu'on peut aller lentement, qu'on prend notre temps.</i></p>	<p>2- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « pressé »?</i></p>	
<p>3- Tire la chasse (p.16)</p>	<p><i>Dans le livre, tous les animaux ont envie de pipi, ils sont pressés de faire pipi, ils doivent se dépêcher.</i></p>	<p>3- <u>tire la chasse</u> <i>« Tirer la chasse », ça veut dire la même chose</i></p>	<p>3- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « tirer la chasse »?</i></p>	

<p>a) définition b) explication avec le livre c) mime</p>	<p>3- <u>tire la chasse</u> a) « <i>Tirer la chasse</i> », ça veut dire « faire partir la toilette ». On tire la chasse après avoir fait pipi ou caca. b) <i>Ici, dans le livre, la personne qui est dans la toilette a terminé son pipi, elle va donc tirer la chasse pour le faire partir.</i> c) <i>On va faire semblant de tirer la chasse (se lever et mimer).</i></p>	<p>que « faire une grimace ».</p>	
<p>Inférences</p> <p>1- Prédiction (page couverture)</p>	<p>1- Prédiction <i>Je me demande de quoi l'histoire va parler. Je pense que le livre va raconter l'histoire d'une petite fille (le petit chaperon rouge) qui veut aller à la toilette (on voit sur l'image qu'elle a envie, elle se retient), mais elle va devoir attendre parce que la toilette est « occupée » (le titre), il y a quelqu'un qui est à la toilette.</i></p>	<p>1- Prédiction <i>Je me demande de quoi l'histoire va parler. Je pense que le livre va raconter l'histoire d'une petite fille qui va porter des biscuits à sa grand-mère.</i></p>	<p>1- Poser la question à un enfant : <i>De quoi l'histoire va parler? Qu'est-ce qui t'aide à savoir de quoi l'histoire va parler avant de commencer à lire le livre?</i></p> <p>2- <u>Émotion - sentiment</u></p>

<p>2- Sentiment (p.21-22)</p> <p>Note : intervention à faire après avoir lu « C'est bon, j'ai fini! »</p>	<p>2- <u>Émotion - sentiment</u></p> <p><i>Je me demande comment se sentent les cochons, l'oiseau et la petite fille ? Je pense qu'ils sont déçus parce qu'ils auraient aimé attendre plus longtemps. Ils aiment beaucoup attendre dans la file pour aller à la toilette.</i></p>	<p>2- <u>Émotion - sentiment</u></p> <p><i>Je me demande comment se sentent les cochons, l'oiseau et la petite fille ? Je pense qu'ils sont contents/soulagés parce que la personne qui est à la toilette a enfin fini et ils vont pouvoir y aller eux aussi. Je sais qu'ils sont contents/soulagés parce qu'ils font un sourire et ils disent « Aaahh ». C'est enfin à leur tour, ils ont attendu longtemps!</i></p>	<p>2- Poser la question à un enfant : <i>Comment se sentent les cochons, l'oiseau et la petite fille ? Comment fais-tu pour le savoir ?</i></p>	
<p>3- Explication (p.25-26)</p>	<p>3- <u>Explication</u></p> <p><i>Ici, le loup dit : « Plus personne ne veut aller aux toilettes finalement ? ». Je me demande pourquoi il dit ça ? Je crois qu'il pense que tous les autres animaux n'avaient plus envie de pipi finalement alors ils sont retournés dans la forêt.</i></p>	<p>3- <u>Explication</u></p> <p><i>Ici, le loup dit : « Plus personne ne veut aller aux toilettes finalement ? ». Je me demande pourquoi il dit ça ? Je crois qu'il pense que tous les autres animaux n'avaient plus envie de pipi finalement alors ils sont retournés dans la forêt.</i></p>	<p>3- Poser la question à un enfant : <i>Pourquoi le loup dit : « Plus personne ne veut aller aux toilettes finalement ? » ?</i></p>	<p>Il serait intéressant de revoir les pages précédentes pour réaliser qu'on aurait pu deviner que c'est le loup qui est à la toilette, puisqu'il s'habille en nommant ses</p>

	<p><i>dangereux/méchants, ils veulent manger les autres animaux/personnages.</i></p>		<p>vêtements comme dans la chanson « Promenons-nous dans le bois » (si la chanson est connue des enfants).</p>	
--	--	--	--	--

Document conçu par Catherine Bergeron Kipling, adapté de Pascal Lefebvre, Ph. D. (2011)