



|                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | MODÈLES DE L'ADULTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ERREURS DE L'ADULTE                                                                                                                                                                                                                               | QUESTIONS AUX ENFANTS                                                                                                                                                                                                                | CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Transmettre son plaisir</b></p>                                                                               | <p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;"><b>Avant de commencer</b></p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire.</i><br/> <i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>À la fin de l'histoire</b></p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Conscience de l'écrit et calligraphie</b></p> <p>1- Indice de dialogue : ligne</p> <p>2- Concept : phrase</p> | <p>1- <b>Indice de dialogue : ligne</b> (p.1-2)<br/> <i>La ligne blanche (montrer la ligne) est là pour nous montrer qui parle. Ici, c'est la fille (le petit chaperon rouge) qui parle.</i></p> <p>2- <b>Concept : phrase</b> (p.1-2)<br/> <i>Ça c'est une phrase (entourer la phrase avec le doigt). Une phrase, c'est un groupe de mots ensemble. Une phrase commence avec une lettre majuscule et se termine par un point.</i></p>                                                                                                                                                                                          | <p>1- <b>Indice de dialogue : ligne</b> (p.1-2)<br/> <i>La ligne blanche (montrer la ligne) est là juste pour rendre le livre plus beau.</i></p> <p>2- <b>Concept : phrase</b> (p.1-2)<br/> <i>Une phrase c'est ça ici (pointer le seau).</i></p> | <p>1- Poser la question à un enfant : <i>Pourquoi il y a une petite ligne blanche? À quoi elle sert?</i></p> <p>2- Demander à un enfant de montrer la phrase. On peut aussi lui demander de nous expliquer ce qu'est une phrase.</p> | <p>1- Choisir un enfant qui se lève, montre la petite ligne blanche et explique à quoi elle sert.</p> <p>2- Choisir un enfant qui se lève et montre la phrase. On peut aussi lui demander de nous expliquer ce qu'est une phrase.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3- Ponctuation :<br>points de<br>suspension                                                                                                                                                                                                                     | 3- <b><u>Ponctuation : points de suspension</u></b> (p.14)<br><i>Ici, il y a 3 points un à la suite de l'autre, ce sont des points de suspension. Ils servent à arrêter la phrase. Ici, l'auteur a continué la phrase sur l'autre page.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3- <b><u>Ponctuation : points de suspension</u></b> (p.14)<br><i>Ici, il y a 3 points un à la suite de l'autre, ce sont des points de suspension. Ça veut dire qu'on doit fermer le livre.</i> | 3- Poser la question à un enfant : <i>À quoi servent les points de suspension ici?</i>                                                                                             | 3- Choisir un enfant qui se lève, montre les points de suspension et expliquer à quoi ils servent.                                                           |
| <b>Vocabulaire</b><br><br>1- <b><u>éclabousserai</u></b><br>a) synonyme<br>b) relire la phrase (avec le synonyme)<br>c) image<br><br>2- <b><u>disparaître</u></b><br>a) définition<br>b) image<br>c) lien avec un autre contexte<br><br>3- <b><u>prison</u></b> | 1- <b><u>éclabousserai</u></b> (p.3)<br>a) « Éclabousser » ça veut dire « arroser ».<br>b) On aurait pu dire « j'arroserai le loup ».<br>c) Regarde, sur l'image, on voit que la petite fille (le petit chaperon rouge) arrose le loup avec un boyau d'arrosage.<br><br>2- <b><u>disparaître</u></b> (p.11)<br>a) « Disparaître » ça veut dire cacher ou ne plus voir.<br>b) Regarde dans le livre, on ne voit plus le loup, il a disparu.<br>c) Tu as peut-être déjà vu un spectacle de magie où le magicien a fait disparaître quelque chose avec sa baguette magique.<br><br>3- <b><u>prison</u></b> (p.7-8)<br>a) Une prison est un endroit où les personnes qui ont été | 1- <b><u>éclabousserai</u></b> (p.3)<br>« Éclabousser » ça veut dire « chatouiller ».<br><br>2- <b><u>disparaître</u></b> (p.12)<br>« Disparaître » ça veut dire « danser ».                   | 1- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « éclabousser »?</i><br><br>2- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « disparaître »?</i> | 1- Choisir un enfant qui explique ce que veut dire le mot « éclabousser ».<br><br>2- Choisir un enfant qui explique ce que veut dire le mot « disparaître ». |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p><i>le loup. Je pense qu'il est triste. Regarde on voit qu'il pleure, il y a des larmes sur son visage. Il est triste parce que la petite fille (le petit chaperon rouge) et les 3 petits cochons ont été méchants avec lui, qu'ils lui ont fait du mal.</i></p> | <p><i>content parce que la petite fille (le petit chaperon rouge) et les 3 petits cochons ont été gentils avec lui.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
| <p><b>Conscience phonologique</b></p> <p>Sélectionner le niveau de difficulté selon le groupe d'enfants : niveau débutant ou intermédiaire.</p> | <p><b><u>RIEN</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Niveau débutant</b></p> <p><u>Segmentation syllabique</u><br/> <b>Donner le modèle aux enfants en segmentant le mot sur votre bras ou à l'aide d'un support visuel.</b></p> <p>1. <b><u>policier</u></b> (p.5-6)<br/> <i>Je vais couper un mot en syllabes, en petits bouts/en morceaux. Quand je coupe le mot « policier » en syllabes, ça donne « po » / « li » / « cier ».</i></p> <p>2. <b><u>magicien</u></b> (p.9-10)<br/> <i>Quand je coupe le mot « magicien » en syllabes, ça donne « ma » / « gi » / « cien ».</i></p> <p>3. <b><u>méchants</u></b> (p.20)<br/> <i>Quand je coupe le mot « méchants » en syllabes, ça donne « mé » / « chants ».</i></p> <p><b>Niveau intermédiaire</b></p> | <p><b>Niveau débutant</b></p> <p><u>Segmentation syllabique</u><br/> <b>Poser la question à un enfant.</b></p> <p>1. <b><u>policier</u></b> (p.5-6)<br/> <i>Coupe le mot « policier » en syllabes.</i></p> <p>2. <b><u>magicien</u></b> (p.9-10)<br/> <i>Coupe le mot « magicien » en syllabes.</i></p> <p>3. <b><u>méchants</u></b> (p.20)<br/> <i>Coupe le mot « méchants » en syllabes.</i></p> | <p><b><u>Même chose que mercredi</u></b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><u>Localisation syllabique</u><br/> <b>Donner le modèle aux enfants en segmentant le mot sur votre bras ou à l'aide d'un support visuel.</b></p> <p>1. <b><u>policier</u></b> (p.5-6)<br/> <i>Dans le mot « policier »,<br/> « po » / « li » / « cier »,<br/> j'entends la syllabe « li », ici</i><br/> (montrer la réponse sur le bras ou sur le support visuel) <i>au milieu du mot.</i></p> <p>2. <b><u>magicien</u></b> (p.9-10)<br/> <i>Dans le mot « magicien »,<br/> « ma » / « gi » / « cien »,<br/> j'entends la syllabe « ma »,<br/> ici</i> (montrer la réponse sur le bras ou sur le support visuel) <i>au début du mot.</i></p> <p>3. <b><u>méchants</u></b> (p.20)<br/> <i>Dans le mot « méchants »,<br/> « mé » / « chants », j'entends la syllabe « chants », ici</i><br/> (montrer la réponse sur le bras ou sur le support visuel) <i>à la fin du mot.</i></p> | <p><b>Niveau intermédiaire</b></p> <p><u>Localisation syllabique</u><br/> <b>Poser la question à un enfant.</b></p> <p>1. <b><u>policier</u></b> (p.5-6)<br/> <i>Coupe le mot « policier » en syllabes et dis-moi où tu entends la syllabe « li ».</i></p> <p>2. <b><u>magicien</u></b> (p.9-10)<br/> <i>Coupe le mot « magicien » en syllabes et dis-moi où tu entends la syllabe « ma ».</i></p> <p>3. <b><u>méchants</u></b> (p.20)<br/> <i>Coupe le mot « méchants » en syllabes et dis-moi où tu entends-tu la syllabe « chants ».</i></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|