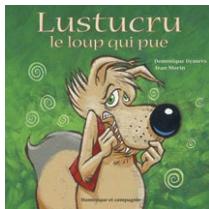


Livre utilisé : Lustucru le loup qui pue



Auteurs : Julia Hubery & Caroline Pedler

Éditeur : Dominique et cie

Durée : histoire longue

	1 MODÈLE DE L'ADULTE	2 ERREUR DE L'ADULTE	3 QUESTIONS AUX ENFANTS	4 CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR 3 ENFANTS
Transmettre son plaisir	<p><i>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</i></p> <p style="text-align: center;">Avant de commencer</p> <p>« <i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire. »</i></p> <p>« <i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre. »</i></p> <p style="text-align: center;">À la fin de l'histoire</p> <p>« <i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire. »</i></p>			
Conscience de l'écrit et calligraphie <u>Concepts :</u> - Orientation du livre - Titre - Mots	<p><u>Orientation du livre :</u> page couverture Montrer aux enfants comment tenir le livre dans le bon sens. Exemple : « <i>C'est comme cela qu'on tient un livre</i> ». </p> <p><u>Titre:</u> page couverture <i>Lire le titre et dire :</i> « <i>Voici le titre du livre</i> ». </p> <p><u>Mots :</u> p. 25 Montrer aux enfants qu'il y a 2 mots qui sont écrits sur la pancarte: « <i>Chez Lustucru</i> ». Pour former un mot, on utilise</p>	<p><u>Orientation du livre :</u> page couverture Prendre le livre à l'envers.</p> <p><u>Titre:</u> page couverture <i>Pointer l'image et dire qu'il s'agit du titre.</i></p> <p><u>Mots :</u> p. 25 Montrer aux enfants les mots qui sont écrits sur la pancarte et dire que ce ne sont pas des mots, ce sont</p>	<p><i>Poser les questions au groupe en ciblant un enfant pour répondre à chacune des questions (afin d'éviter que ce soit le même qui réponde tout le temps).</i></p> <p><u>Mots :</u> p. 25 <i>Demander au groupe combien de mots il y a sur la pancarte?</i></p>	<p><i>Choisir un enfant- vedette qui se lève et prend le livre pour répondre aux questions (changer d'enfant-vedette après quelques pages).</i></p> <p><u>Mots :</u> p. 25 <i>Demander à un enfant de montrer un mot sur la pancarte (s'assurer qu'il ne pointe pas seulement une lettre, mais bien le mot en</i></p>

	<i>plusieurs lettres. Par exemple, dans le mot « chez », il y a 4 lettres.</i>	<i>des images.</i>		<i>entier).</i>
Vocabulaire 1- tanière (p.12) a) Définition b) Autre contexte c) Synonyme	1- <u>tanière</u> (p.12) a) <i>C'est le lieu où habite un animal sauvage.</i> b) <i>L'ours habite dans une tanière.</i> c) <i>Une tanière, ça ressemble à une caverne.</i>	1- <i>Une tanière, c'est un manège dans un parc d'attractions.</i>	1- <i>Poser la question à un enfant : « Qu'est-ce que ça veut dire une tanière? »</i>	1- <i>Choisir un enfant- vedette qui se lève et prend le livre pour répondre à la question.</i>
2- réprimanda (p.22) a) Définition b) Répétition c) Mime	2- <u>réprimanda</u> (p.22) a) <i>Ça veut dire chicaner, gronder, faire des reproches.</i> b) <i>Dites-le avec moi : « réprimanda ».</i> c) <i>Faites comme moi (froncer les sourcils en pointant du doigt).</i>	2- <i>Ça veut dire féliciter, être content de ce que la personne a fait.</i>	2- <i>Demander aux enfants de mimer « réprimanda ».</i>	2- <i>Demander à un enfant qui vient en avant pour mimer.</i>
3- un mets (p.28) a) Définition b) Autre contexte c) Image	3- <u>mets</u> (p.28) a) <i>C'est de la nourriture, un plat cuisiné.</i> b) <i>Moi, à la maison, je mange différents mets, du pâté chinois, du macaroni, etc.</i> c) <i>Regarde le serveur tient une assiette. Il va la servir aux clients qui vont manger la pizza.</i>	3- <i>C'est un ustensile, comme une fourchette ou une cuillère.</i>	3- <i>Poser la question à un enfant: « Qu'est-ce que ça veut dire un mets? »</i>	3- <i>Demander à un enfant qui vient en avant pour expliquer.</i>
Inférences - Donner des	Explications (p. 6) Lustucru ne peut s'approcher de personne	Explications (p. 6) Lustucru ne peut s'approcher de personne	<i>Demander à un enfant de répondre à la question.</i>	<i>Demander à un enfant qui peut aussi venir montrer les éléments sur l'image.</i>

<p><i>explications : pourquoi Lustucru ne peut s'approcher de personne? (p.6)</i></p> <p><i>-Faire une prédiction : Que fera Josette qui s'est perdue dans le bois? (p.13)</i></p> <p><i>- Résoudre un problème : Comment rafraîchir l'haleine du loup? (p.22)</i></p>	<p><i>car il a trop mauvaise haleine.</i></p> <p>Prédiction (p. 13) <i>Josette ira probablement demander de l'aide à la maison de Lustucru.</i></p> <p>Résoudre un problème (p. 22) <i>En mangeant moins de fromage qui pue et en se brossant les dents.</i></p>	<p><i>sinon il croquera les gens.</i></p> <p>Prédiction (p. 13) <i>Josette continuera à marcher dans la forêt</i></p> <p>Résoudre un problème (p. 22) <i>Lustucru pourrait manger de l'ail et des oignons.</i></p>		
<p>Conscience phonologique et principe alphabétique</p> <p><i>Sélectionner le niveau de difficulté du groupe d'enfants :</i></p> <p>Niveau débutant Niveau intermédiaire Niveau avancé</p>	<p>RIEN</p>	<p>Niveau débutant <i>Donner le modèle aux enfants</i> : segmenter les mots en syllabes</p> <p>Forêt (p.1): (fo/rêt)</p> <p>Lapins(p.8): (la/pin)</p> <p>Petit (p.26) : (pe/tit)</p> <p>Niveau intermédiaire <i>Donner le modèle aux enfants</i> en disant si les mots riment ou non <i>Luisants et méchants</i> (p.1) « Les mots riment, ils se terminent tous les deux par AN ».</p>	<p>Niveau débutant <i>Demander à un enfant</i> de répéter les syllabes.</p> <p>Forêt (p.1): (fo/rêt)</p> <p>Lapins (p.8): (la/pin)</p> <p>Petit (p.26) : (pe/tit)</p> <p>Niveau intermédiaire <i>Demander à un enfant</i> si les mots riment</p> <p><i>Luisants et méchants</i> (p.1)</p>	<p>Niveau débutant <i>Demander à un enfant</i> de répéter les syllabes.</p> <p>Forêt (p.1): (fo/rêt)</p> <p>Lapins (p.8): (la/pin)</p> <p>Petit (p.26) : (pe/tit)</p> <p>Niveau intermédiaire <i>Demander à un enfant</i> si les mots riment</p> <p><i>Luisants et méchants</i> (p.1)</p>

	<p><i>Lustucru et pue</i> (p.3) « Les mots riment, ils se terminent tous les deux par U ».</p> <p><i>Moutons et lapins</i> (p.26) « Les deux mots ne riment pas, parce que moutons termine en ON et lapins en IN ».</p> <p>Niveau avancé Donner le modèle aux enfants en disant le dernier son du mot</p> <p>Loup (p.1) : « Le mot loup termine par le son OU ».</p> <p>Pue (p.3): « Le mot pue termine par le son U ».</p> <p>Moutons (p.26) « Le mot moutons termine par le son ON ».</p>	<p><i>Moutons et lapins</i> (p.26)</p> <p>Niveau avancé Demander à un enfant quel est le dernier son du mot</p> <p>Loup (p.1) : OU</p> <p>Pue (p.3): U</p> <p>Moutons (p.26) : ON</p>	<p><i>Moutons et lapins</i> (p.26)</p> <p>Niveau avancé Demander à un enfant quel est le dernier son du mot</p> <p>Loup (p.1) : OU</p> <p>Pue (p.3): U</p> <p>Moutons (p.26) : ON</p>
--	--	--	--

Adapté de Pascal Lefebvre, Ph. D. (2011) et de Geneviève Lessard, Anne-Édith Dumais-Buist et Geneviève Renière, M. Sc. (2017)

Document conçu par Noémie Allard, orthophoniste, M. Sc. (2017)