



Auteur(s) : Nicholas Oldland

Éditeur : Éditions Scholastic

Durée : Histoire courte

	1 MODÈLES DE L'ADULTE	2 ERREURS DE L'ADULTE	3 QUESTIONS AUX ENFANTS	4 CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS	
<b>Transmettre son plaisir</b>		<p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;"><b>Avant de commencer</b></p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire.</i></p> <p><i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>À la fin de l'histoire</b></p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p>			
Conscience de l'écrit et calligraphie					
1- Concept : lettre+ majuscule	1- <u>Concept : lettre</u> (page couverture) <i>Une lettre, c'est quelque chose qu'on utilise pour lire et écrire des mots. Il y a 26 lettres que tu vas apprendre (a, b, c...)</i> <i>Dans le titre de mon livre, il y a 22 lettres et ce sont des lettres majuscules.</i>	1- <u>Concept : lettre</u> (page couverture) <i>Une lettre ça nous permet de compter (1, 2, 3...).</i>	1- Poser la question à un enfant : <i>Combien il y a de lettres dans le titre?</i>		
2- Indice de dialogue : la petite ligne	2- <u>Indice de dialogue</u> (p.12-13) <i>Ici, la petite ligne nous montre qui parle dans notre histoire. C'est un peu comme quand nous avons une bulle sauf que cette fois, c'est seulement une petite ligne.</i>	2- <u>Indice de dialogue</u> (p.12-13) <i>Ici, la petite ligne vient nous dire que l'arbre parle.</i>	2- Poser la question à un enfant : <i>À quoi sert la petite ligne au-dessus du texte?</i>		

3- Phrase et point	<p><b>3- Phrase et point</b> (p.22)</p> <p>Montrer aux enfants qu'il y a (2) phrases d'écrites. Les phrases contiennent plusieurs mots et se terminent par un point.</p>	<p><b>3- Phrase et point</b> (p.22)</p> <p>Montrer le point aux enfants et dire : « <i>Le point indique le début de la phrase, je commence à lire ici.</i> »</p>	<p>3- Poser la question à un enfant : « <i>Combien il y a de phrases dans la page?</i> »</p>	
<p><b>Vocabulaire</b></p> <p>1- <b>idéale</b></p> <p>a) définition b) synonyme c) explication à l'aide du livre</p> <p>2- <b>abattre</b></p> <p>a) définition b) synonymes c) mime</p>	<p>1- <b>idéale</b> (p.14)</p> <p>a) « <i>idéale</i> » ça veut dire que <i>c'est parfait</i>. b) <i>On pourrait aussi dire que c'est que c'est vraiment ce que nous voulons. On ne peut pas avoir quelque chose de plus parfait.</i> c) <i>Comme dans mon histoire, nos amis ont trouvé la grosseur de sapin qui fait leur affaire. Le sapin est idéal pour eux. Pas trop gros, pas trop petit. Même s'ils continuaient de chercher, il n'en trouverait pas de plus parfait. Il est idéal.</i></p> <p>2- <b>abattre</b> (p.16)</p> <p>a) « <i>abattre</i> » ça veut dire <i>faire tomber quelque chose</i>. b) <i>On pourrait aussi dire le couper, le jeter à terre ou le renverser.</i> c) <i>On va faire semblant. On va abattre un arbre.</i></p>	<p>1- <b>idéale</b> (p.14)</p> <p>« <i>Idéal</i> » ça veut dire qu'il n'est vraiment pas beau.</p> <p>2- <b>abattre</b> (p.16)</p> <p>« <i>Abattre</i> » ça veut dire qu'on met le feu sur un arbre pour qu'il brûle.</p>	<p>1-Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « idéale »?</i></p> <p>2-Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « abattre »?</i></p>	

<p>3- <u>querelle</u>  a) définition  b) synonyme  c) lien avec le vécu de l'enfant</p> <p>4- <u>trajet</u>  a) définition  b) synonyme  c) lien avec le vécu de l'enfant</p>	<p>3- <b>querelle</b> (p.21)  a) <i>Une « querelle » c'est la même chose qu'une chicane. 2 amis qui se chicanent c'est 2 amis qui se querellent. Comme dans mon histoire, les 3 amis vivent une chicane donc ils vivent une querelle.</i>  b) <i>On pourrait aussi dire « une dispute »</i>  c) <i>Comme, en classe, lorsque tu joues. Je ne veux pas qu'il y ait de chicane donc je ne veux pas qu'il y ait de querelle.</i></p> <p>4- <b>trajet</b> (p.28)  a) <i>Un « trajet », c'est le parcours qu'on l'on fait d'une place à l'autre.</i>  b) <i>On pourrait aussi dire « le chemin » ou « la route ».</i>  c) <i>Quand tu viens à l'école en autobus ou en auto, tu fais souvent le même chemin, le même trajet.</i></p>	<p>3- <b>querelle</b> (p.21)  <i>Une « querelle », ça veut dire que je prends mon ami et que je le lance le plus loin possible!</i></p> <p>4- <b>trajet</b> (p.28)  <i>Un « trajet », c'est quand on échappe toutes nos choses.</i></p>	<p>3- Poser la question à un enfant : « Qu'est-ce que c'est une querelle? »</p> <p>4- Poser la question à un enfant : « Qu'est-ce que c'est un trajet? »</p>
<p><b>Inférences</b></p> <p>1- Anaphore</p>	<p>1- <b>Anaphore</b> (page couverture)  <i>Ici, l'auteur utilise les mots « les amis » pour parler de nos trois amis : l'ours, l'orignal et le castor. Ils utilisent un mot que les décrit bien. C'est vrai que ce sont un ours, un orignal et un castor mais ce sont aussi des amis. Donc, il utilise les</i></p>	<p>1- <b>Anaphore</b> (page couverture)  <i>Ici, l'auteur utilise les mots « les amis » pour parler des sapins. Les sapins sont des amis dans mon histoire.</i></p>	<p>1- Poser la question à un enfant : <i>Pourquoi l'auteur utilise les mots « les amis »?</i></p>

	<p><i>mots amis pour parler des 3 animaux dans mon histoire.</i></p>			
2- Prédiction	<p><b>2- <u>Prédiction</u> (p.11)</b>  <i>D'après toi, pourquoi les 3 amis vont vers la forêt? Qu'est-ce qu'ils vont aller chercher? Qu'est-ce qu'il y a dans la forêt? Il y a des arbres donc je pense qu'ils s'en vont se chercher un sapin. C'est sûrement ça qu'ils ont oublié...</i></p>	<p><b>2- <u>Prédiction</u> (p.11)</b>  <i>Pourquoi les 3 amis vont vers la forêt? Je pense qu'ils s'en vont glisser car ils ont apporté leur traîneau avec eux.</i></p>	<p>2- Poser la question à un enfant : « <i>Qu'est-ce que les 3 amis vont faire dans la forêt?</i> »</p>	
3- Explication (cause)	<p><b>3- <u>Explication (cause)</u> (p.18)</b>  <i>Pourquoi l'auteur dit que nos 3 amis ont un gros problème? Je crois que c'est parce que l'ours ne veut pas que l'original et le castor coupent le sapin. Donc, nos amis ne pourront donc pas avoir de sapin si l'ours ne les laisse pas faire....</i></p>	<p><b>3- <u>Explication (cause)</u> (p.18)</b>  <i>Pourquoi les 3 amis ont un gros problème? Je crois que c'est parce qu'il y a trop de neige dans la forêt et que les 3 amis sont incapables d'avancer dans la neige.</i></p>	<p>3- Poser la question à un enfant : « <i>Pourquoi l'auteur dit que les 3 amis ont un gros problème?</i> »</p>	
4- Explication (cause)	<p><b>4- <u>Explication (cause)</u> (p.29)</b>  <i>Pourquoi le chemin, le trajet est plus difficile cette fois-ci? Je crois que c'est parce que maintenant, l'ours doit apporter son traîneau qui est rempli de choses et qu'au début de l'histoire, le traîneau était vide. Toutes les choses qui sont dans le traîneau tombent, ce qui rend la promenade beaucoup plus difficile pour l'ours.</i></p>	<p><b>4- <u>Explication (cause)</u> (p.29)</b>  <i>Je pense que c'est parce que l'ours est fatigué de marcher et qu'il n'arrête pas de tomber.</i></p>	<p>4- Poser la question à un enfant : « <i>Pourquoi le trajet est plus difficile cette fois-ci?</i> »</p>	

5- Résolution de problème	<p>5- <b>Résolution de problème</b> (p.31)</p> <p><i>Quelle solution a trouvée l'ours pour pouvoir fêter Noël quand même, sans avoir à couper le sapin? Je crois qu'il a décidé de fêter Noël à l'extérieur dans la forêt. Il est donc allé chercher toutes les choses pour décorer et les cadeaux.</i></p>	<p>5- <b>Résolution de problème</b> (p.31)</p> <p><i>Quelle solution a trouvée l'ours pour pouvoir fêter Noël quand même, sans avoir à couper le sapin? Je crois que l'ours a décidé de garder les cadeaux pour lui tout seul, sans les partager avec ses amis.</i></p>	<p>5- Poser la question à un enfant : « <i>Quelle solution a trouvée l'ours pour pouvoir fêter Noël quand même, sans avoir à couper le sapin?</i> »</p>	
---------------------------	---	---	---	--

Fiche créée par Sandy Cloutier (2022), adaptée du modèle proposé par Pascal Lefebvre, Ph. D. (2011).