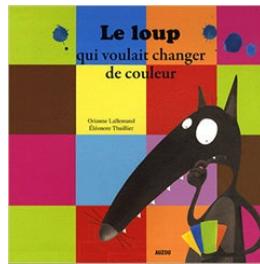


Livre utilisé : Le loup qui voulait changer de couleur



Auteur : Orianne Lallemand

Éditeur : Auzou

Durée : moyenne à longue

	1 <b>MODÈLES DE L'ADULTE</b>	2 <b>ERREURS DE L'ADULTE</b>	3 <b>QUESTIONS AUX ENFANTS</b>	4 <b>CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS</b>
<b>Transmettre son plaisir</b>	<p>You pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;"><b>Avant de commencer</b></p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire. Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>À la fin de l'histoire</b></p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p>			
<b>Conscience de l'écrit et calligraphie</b>	<p>1- Illustratrice</p> <p><b>1- Illustratrice</b> (page couverture) Pointer le nom de l'illustratrice. <i>Éléonore Thuillier est l'illustratrice. C'est elle qui a dessiné les images du livre.</i></p> <p>2- <b>Écriture cursive</b> (p. 10) <i>Le mot « mardi » est écrit en lettres attachées. Regarde, elles sont attachées les unes aux autres. On peut faire remarquer aux élèves que le mot « roue » est écrit en lettres détachées.</i></p>	<p>1- <b>Illustratrice</b> (page couverture) <i>Éléonore Thuillier est l'illustratrice. C'est elle qui a écrit les mots de l'histoire.</i></p> <p>2- <b>Écriture cursive</b> (p. 10) <i>Le mot « mardi » est écrit en lettres détachées.</i></p>	<p>1- Demander à un enfant : <i>Qu'est-ce que l'illustratrice fait?</i></p> <p>2- Demander à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire les guillemets?</i></p>	

3- Ponctuation : guillemets	<p><b>3- <u>Ponctuation : guillemets</u></b> (p. 15)  <i>Les deux petites flèches, ce sont des guillemets. Ça veut dire que quelqu'un parle. Ici, c'est le loup qui parle.</i></p>	<p><b>3- <u>Ponctuation : guillemets</u></b> (p. 15)  <i>Les guillemets, les petites flèches, ça veut dire que quelqu'un va siffler.</i></p>	3- Montre-moi le mot écrit en lettres attachées.	
<b>Vocabulaire</b> <p>1- <u>s'exclama</u>  a) définition  b) imitation  c) lien avec un autre contexte</p> <p>2- <u>soigneusement</u>  a) définition  b) explication avec le livre  c) imitation/  mime</p>	<p>1- <u>s'exclama</u> (p. 8)  a) « S'exclamer », ça veut dire « crier ».  b) Imiter le loup : lire la phrase en s'exclamant.  c) <i>Quand tu es content (ex. : gagne un jeu), tu t'exclames (ex. : « Yeah! »).</i></p> <p>2- <u>soigneusement</u> (p. 18)  a) « Soigneusement », ça veut dire faire quelque chose en prenant son temps et en faisant attention.  b) <i>Le loup se colle soigneusement les écorces d'oranges sur le corps, il le fait en prenant son temps et en faisant attention.</i>  c) On imite le loup et on fait semblant de se coller soigneusement des écorces d'oranges sur le corps.</p>	<p>1- <u>s'exclama</u> (p. 8)  « S'exclamer », ça veut dire « chuchoter ».</p> <p>2- <u>soigneusement</u> (p. 18)  « Soigneusement », ça veut dire qu'on se dépêche et qu'on ne fait pas attention.</p>	<p>1- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « s'exclamer »?</i></p> <p>2- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « soigneusement »?</i></p>	

	<p>3- <u>en murmurant</u>      a) synonyme      b) relire la phrase      c) mime</p> <p>3- <b>en murmurant</b> (p. 31)      a) « <i>En murmurant</i> », c'est « <i>murmurer</i> », ça veut dire « <i>chuchoter</i> ».      b) <i>Tu as vu quand j'ai lu la phrase, j'ai murmuré, je l'ai dit en chuchotant : « Oh, comme tu es beau, mon loup ! ».</i>      c) Ensemble, on redit la phrase en murmurant.</p>	<p>3- <b>en murmurant</b> (p. 31)      « <i>Murmurer</i> », ça veut dire crier.</p>	<p>3- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « murmurer » ?</i></p>	
<p><b>Inférences</b></p> <p>1- Solution / prédiction</p> <p>2- Déduction</p>	<p><b>1- Solution</b> (p. 5)  <i>Je me demande ce que le loup pourrait faire pour ne plus être triste. Je pense qu'il pourrait changer de couleur. En plus, le titre du livre c'est « Le loup qui voulait changer de couleur ». Alors, c'est ce que je pense qu'il va faire. (J'ai hâte de découvrir comment il va faire. Peut-être qu'il pourrait se peinturer ou se mettre des vêtements d'une autre couleur.)</i></p> <p><b>2- Déduction</b> (p. 25)      *Intervention à faire avant de lire le texte.  <i>Je me demande si le loup aime sa nouvelle couleur (le brun). Je ne pense pas, on dirait qu'il trouve que ça pue; il s'est bouché le nez avec une épingle à linge et il y a des mouches autour de lui (on peut remontrer qu'il s'est roulé dans la boue à la page précédente et</i></p>	<p><b>1- Solution</b> (p. 5)  <i>Je me demande ce que le loup pourrait faire pour ne plus être triste. Je pense qu'il pourrait fermer ses yeux, comme ça il ne verrait plus qu'il est noir et il ne serait plus triste.</i></p> <p><b>2- Déduction</b> (p. 25)      *Intervention à faire avant de lire le texte.  <i>Je me demande si le loup aime sa nouvelle couleur (le brun). Je pense que oui, il a l'air content.</i></p>	<p>1- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce ce que le loup pourrait faire pour ne plus être triste ?</i></p> <p>2- Poser la question à un enfant : <i>Est-ce que tu penses que le loup aime sa nouvelle couleur ? Pourquoi ?</i></p>	

	expliquer que la boue c'est sale et ça pue).		
3- Explication	<p>3- <b><u>Explication</u></b> (p. 32)</p> <p><i>Je me demande pourquoi le loup est à bout de nerfs (pourquoi il est tanné). Je pense que c'est parce qu'il a essayé plusieurs couleurs (revenir en arrière pour montrer les couleurs essayées) et il n'en aime aucune.</i></p>	<p>3- <b><u>Explication</u></b> (p. 32)</p> <p><i>Je me demande pourquoi le loup est à bout de nerfs (pourquoi il est tanné). Je pense que c'est parce que sa chambre est en désordre, c'est sale et il y a des choses qui traînent partout.</i></p>	<p>3- Poser la question à un enfant : « <i>Pourquoi le loup est à bout de nerfs?</i> »</p>
4- Explication	<p>4- <b><u>Explication</u></b> (p. 33)</p> <p>Pourquoi, finalement, le loup dit qu'il est très bien en loup? Je pense qu'étant donné qu'il n'aime pas les couleurs qu'il a essayé, il se dit que finalement, il est très bien en loup.</p>	<p>4- <b><u>Explication</u></b> (p. 33)</p> <p>Pourquoi, finalement, le loup dit qu'il est très bien en loup? C'est parce qu'il n'aime pas être un cochon.</p>	<p>4- Poser la question à un enfant : « <i>Pourquoi le loup dit qu'il est très bien en loup?</i> »</p>

Fiche retravaillée par Sandy Cloutier (2021), Document conçu par le service d'orthophonie de la CSDC (2019), adapté de Pascal Lefebvre, Ph. D. (2011)

Notes :

- À la page 7, le mot « pull » peut être remplacé par « chandail ».
- Aux pages 21 et 29, le mot « marron » peut être remplacé par « brun ».