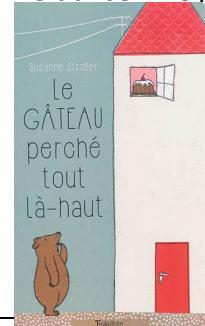


Livre utilisé : Le gâteau perché tout là-haut



Auteur(s) : Suzanne Straber

Éditeur : Tourbillon

Durée : histoire courte

	1 MODÈLES DE L'ADULTE	2 ERREURS DE L'ADULTE	3 QUESTIONS AUX ENFANTS	4 CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS
Transmettre son plaisir	<p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;">Avant de commencer</p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire.</i></p> <p><i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;">À la fin de l'histoire</p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p>			
Conscience de l'écrit et calligraphie				
1- Titre	<p>1- Titre (page couverture) <i>Le titre, c'est le nom du livre. Le titre permet d'avoir une idée de ce qui va se passer dans l'histoire. Le titre est souvent écrit en gros.</i></p>	<p>1- Titre (page couverture) Pointer la porte rouge et dire que le titre du livre est écrit ici.</p>	<p>1- <i>Où est écrit le titre du livre? Viens me le montrer.</i></p>	
2- Tenir le livre	<p>2- Tenir le livre (page couverture) Expliquer aux enfants que le livre se tient dans un sens, de manière à ce que les lettres et les images soient à l'endroit et qu'on puisse lire.</p>	<p>2- Tenir le livre (page couverture) Tenir le livre à l'envers et faire semblant d'être prêt(e) à lire.</p>	<p>2 - <i>Comment on tient un livre? Viens me le montrer.</i></p>	
3- Distinction image/texte	<p>3- Distinction image/texte (p. 5-6) <i>Je vais lire ici, car il y a des mots qui sont écrits. Je ne peux pas lire l'image parce qu'il n'a pas de lettres, il n'y a pas d'écriture.</i></p>	<p>3- Distinction image/texte (p.5-6) Pointer l'image et dire : <i>Ce sont des mots et c'est ici que je peux lire.</i></p>	<p>3- <i>Où je vais lire? Où sont écrits les mots? Viens me le montrer.</i></p>	

Vocabulaire				
1- <u>balade</u> (p. 3) a) définition b) synonyme c) lien avec le vécu de l'enfant	a) Une « <i>balade</i> », c'est quand on se promène. b) On pourrait aussi dire une petite marche, une petite promenade. c) Comme lorsque tu vas prendre une marche avec maman ou papa. Tu fais une <i>balade</i> .	Une <i>balade</i> , c'est quand on dort.	C'est quoi une <i>balade</i> ?	
2- <u>bondit</u> (p.9) a) synonyme b) mime c) lien avec un autre contexte	a) « <i>bondir</i> », ça veut dire qu'on fait des <i>bonds</i> , on saute. b) On demande aux élèves de bondir sur place. c) Comme lorsque tu es sur un trampoline, tu sautes, tu bondis.	« <i>Bondir</i> » ça veut dire « <i>se coucher</i> ».	Qu'est-ce que ça veut dire « <i>bondit</i> »?	
3- <u>en équilibre</u> (p.11) a) définition b) mime c) lien avec le vécu de l'enfant	a) « <i>En équilibre</i> », c'est essayer de se tenir droit pour ne pas tomber. b) Inviter les élèves à essayer de se tenir en équilibre sur un pied. c) Comme lorsque tu essayes de faire du vélo à 2 roues. Tu essayes de pédaler et de rester en équilibre sur tes roues pour ne pas tomber.	« <i>En équilibre</i> », ça veut dire tomber sur les fesses.	Qu'est-ce que ça veut dire « <i>se tenir en équilibre</i> »?	
Inférences				
1- Prédiction	Je me demande bien ce que va faire la grenouille. Je pense qu'elle va faire comme les autres animaux et sauter pour aller se mettre sur la poule.	Je me demande bien ce que va faire la grenouille. Moi je pense qu'elle va se coucher, car elle est fatiguée.	Qu'est-ce que la grenouille va faire tu penses? Pourquoi tu penses ça?	
2- Sentiment (p.19)	Je me demande comment doivent se sentir les animaux maintenant que le gâteau n'est plus sur le bord de la fenêtre. Je pense qu'ils doivent être tristes. Ils ont	Je me demande comment les animaux se sentent maintenant. Je pense qu'ils sont contents parce qu'ils n'aiment pas cette sorte de gâteau-là.	Comment se sentent les animaux? Pourquoi ils se sentent comme ça?	

3- Solution (p.19)	<p><i>travaillé fort pour essayer de l'attraper et la petite fille l'a repris.</i></p> <p><i>3- Je me demande ce que les animaux auraient pu faire à la place pour goûter au gâteau. Je pense qu'ils auraient pu simplement sonner et demander à la petite fille si elle voulait partager son gâteau avec eux.</i></p>	<p><i>3- Je me demande ce que les animaux auraient pu faire à la place pour goûter au gâteau. Je pense qu'ils auraient pu demander à l'oiseau de prendre le gâteau dans son bec et leur apporter. Il est là depuis le début du livre. (Ben non! Le gâteau est bien trop gros/lourd pour que l'oiseau réussisse à le prendre dans son bec!)</i></p>	<p><i>Qu'est-ce que les animaux auraient pu faire à la place pour goûter au gâteau?</i> <i>(Encourager les élèves à trouver une autre solution possible.)</i></p>	
-----------------------	--	--	--	--

Fiche créée par Sandy Cloutier, enseignante (2020), adapté de Pascal Lefebvre, Ph. D. (2011)