



|   | 1   | 2   | 3  | 4  |
|---|---|---|--|--|
|   | MODÈLES DE L'ADULTE   | ERREURS DE L'ADULTE   | QUESTIONS AUX ENFANTS  | CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS   |
| <p><b>Transmettre son plaisir</b></p>   | <p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;"><b>Avant de commencer</b></p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire.</i><br/> <i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>À la fin de l'histoire</b></p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p> |   |  |  |
| <p><b>Conscience de l'écrit et calligraphie</b></p> <p>1- Concept : lettre</p> <p>2- Lettre majuscule</p> | <p>1- <b>Concept : lettre</b> (page couverture)<br/> <i>Une lettre est quelque chose qu'on utilise pour lire et écrire des mots. Il y a 26 lettres que tu vas apprendre (a, b, c...)</i><br/> <i>Dans le mot « câlin », il y a 5 lettres (pointer chacune des lettres).</i></p> <p>2- <b>Lettre majuscule</b> (p.1)<br/> <i>Montrer la lettre « L » du nom « Lou ». Regarde, c'est une lettre majuscule parce que c'est la 1<sup>re</sup> lettre de son nom. Souvent, la lettre majuscule est plus grande que les autres lettres.</i></p>   | <p>1- <b>Concept : lettre</b> (page couverture)<br/> <i>Une lettre est quelque chose qu'on utilise pour lire et écrire des mots. Dans le mot « câlin », il y a 3 lettres.</i></p> <p>2- <b>Lettre majuscule</b> (p.1) (p.12)<br/> <i>Montrer la lettre « L » du nom « Lou ». Ça, c'est une lettre majuscule, elle est plus petite que les autres lettres.</i></p> | <p>1- Demander à un enfant :<br/> <i>Montre-moi une lettre.</i></p> <p>2- Demander à un enfant :<br/> <i>Montrer la lettre « L » du nom « Lou ». Comment appelle-t-on la 1<sup>re</sup> lettre du prénom qui est plus grande que les autres lettres? On dit que c'est une lettre... (majuscule).</i></p> | <p>1- Choisir un enfant qui se lève et montre une lettre. On peut aussi lui demander combien il y a de lettres dans le mot « câlin » (lui montrer le mot).</p> <p>2- Choisir un enfant qui se lève et montre une lettre majuscule.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 3- Écriture scripte (lettres détachées)  | 3- <b>Écriture scripte</b> (p.9)<br><i>Dans la deuxième phrase (montrer la phrase), les mots sont écrits en lettres détachées. Regarde, il y a un petit espace entre les lettres, elles ne se touchent pas.</i>  | 3- <b>Écriture scripte</b> (p.9)<br><i>Dans la deuxième phrase (montrer la phrase), les mots sont écrits en lettres attachées.</i>   | 3- Demander à un enfant :<br><i>Est-ce que le mot « Léon » est écrit en lettres attachées ou détachées?</i>  | 3- Choisir un enfant qui se lève et montre un mot écrit en lettres détachées.  |
| <b>Vocabulaire</b><br><br>1- <b>piquants</b><br>a) définition<br>b) image<br>c) mime<br><br>2- <b>changé d'avis</b><br>a) synonyme<br>b) explication avec le livre<br>c) lien avec un autre contexte | 1- <b>piquants</b> (p. 4)<br>a) <i>Les piquants, ce sont les épines que le porc-épic a sur son dos.</i><br>b) Montrer les piquants sur l'image.<br>c) Inviter les élèves à faire semblant de toucher aux piquants du porc-épic (Ouch!).<br><br>2- <b>changé d'avis</b> (p. 15)<br>a) <i>« Changer d'avis », ça veut dire la même chose que « changer d'idée ».</i><br>b) <i>Le porc-épic pense que les animaux ont changé d'idée et qu'ils veulent maintenant lui faire un câlin.</i><br>c) Au restaurant, il m'arrive souvent de changer d'avis. Par exemple, j'aimerais manger de la pizza, mais je change d'avis et je commande du spaghetti.<br><br>3- <b>agréable</b> (p. 23) | 1- <b>piquants</b> (p. 4)<br><i>Des piquants, c'est le nom qu'on donne aux bords que le lapin fait.</i><br><br>2- <b>changé d'avis</b> (p. 15)<br><i>« Changer d'avis », ça veut dire garder la même idée.</i> | 1- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que c'est des piquants?</i><br><br>2- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « changé d'avis »?</i> | 1- Choisir un enfant qui se lève, montre les piquants et explique ce que c'est.<br><br>2- Choisir un enfant qui explique ce que veut dire « changé d'avis ». |



|  |   |   |   |                                       |
|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 3- Sentiment   | <i>qu'il est triste. Regarde son visage, ses lèvres sont vers le bas. Il est triste parce que personne ne veut lui faire de câlin. Il pensait que les animaux couraient vers lui pour venir lui faire un câlin, mais ce n'est pas ça qui est arrivé, ça lui fait de la peine.</i> | 3- <b>Sentiment</b> (p. 17)<br><i>Je me demande comment se sent le porc-épic. Je pense qu'il est triste parce que les animaux ne veulent pas aller jouer au parc avec lui.</i>  | 3- Poser la question à un enfant : <i>Comment se sent le porc-épic? Pourquoi?</i><br><br>Réponse acceptée : Il a peur du serpent.   |                                       |
| <b>Conscience phonologique et principe alphabétique</b><br><br>Sélectionner le niveau de difficulté selon le groupe d'enfants. | <b><u>RIEN</u></b>  | <b>Niveau débutant</b><br><u>Segmentation syllabique</u><br><b>Donner le modèle aux enfants en segmentant le mot sur votre bras ou à l'aide d'un support visuel.</b><br><br>1. <b><u>piquant</u></b> (p. 8)<br><i>Le mot « piquant », « pi » / « quant », a 2 syllabes.</i><br><br>2. <b><u>non</u></b> (p. 12)<br><i>Le mot « non », « non », a 1 syllabe.</i><br><br>3. <b><u>attendez</u></b> (p. 14)<br><i>Le mot « attendez », « a » / « ten » / « dez », a 3 syllabes.</i><br><br><b>Niveau intermédiaire</b><br><u>Identification de la dernière syllabe</u><br><b>Donner le modèle aux enfants en segmentant le mot sur votre bras ou à l'aide d'un support visuel.</b> | <b>Niveau débutant</b><br><u>Segmentation syllabique</u><br><b>Poser la question à un enfant.</b><br><br>1. <b><u>piquant</u></b> (p. 8)<br><i>Combien de syllabe(s) a le mot « piquant »?</i><br><br>2. <b><u>non</u></b> (p. 12)<br><i>Combien de syllabe(s) a le mot « non »?</i><br><br>3. <b><u>attendez</u></b> (p. 14)<br><i>Combien de syllabe(s) a le mot « attendez »?</i><br><br><b>Niveau intermédiaire</b><br><u>Identification de la dernière syllabe</u><br><b>Poser la question à un enfant.</b><br><br>1- <b><u>piquant</u></b> (p. 8) | <b><u>Même chose que mercredi</u></b> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>1- <b><u>piquant</u></b> (p. 8)<br/> <i>La dernière syllabe du mot<br/> « piquant », « pi » /<br/> « quant », est « quant ».</i></p> <p>2- <b><u>câlin</u></b> (p. 13)<br/> <i>La dernière syllabe du mot<br/> « câlin », « câ » / « lin », est<br/> « lin ».</i></p> <p>3. <b><u>bisou</u></b> (p. 18)<br/> <i>La dernière syllabe du mot<br/> « bisou », « bi » / « sou », est<br/> « sou ».</i></p> <p><b>Niveau avancé</b><br/> <u>Principe alphabétique</u></p> <p>1. <b><u>lettre « A » : Aaron</u></b><br/> (page couverture)<br/> <i>Regarde, le nom « Aaron »<br/> (montrer le mot dans le<br/> livre), le monsieur qui a<br/> écrit le livre, il y a la lettre<br/> « A » commence par la lettre<br/> « A » (montrer la lettre<br/> « A » dans le livre, on peut<br/> aussi l'écrire au tableau ou<br/> sur une feuille). Cette lettre<br/> fait le son /a/. Le mot<br/> « ami » commence aussi par<br/> cette lettre. On peut écrire<br/> les 2 mots. On peut aussi<br/> dire le prénom des enfants</i></p> | <p><i>Quelle est la dernière syllabe<br/> du mot « piquant »?</i></p> <p>2- <b><u>câlin</u></b> (p. 13)<br/> <i>Quelle est la dernière syllabe<br/> du mot « câlin »?</i></p> <p>3. <b><u>bisou</u></b> (p. 18)<br/> <i>Quelle est la dernière syllabe<br/> du mot « bisou »?</i></p> <p><b>Niveau avancé</b><br/> <u>Principe alphabétique</u><br/> <b>Poser la question à un enfant.</b></p> <p>1. <b><u>lettre « A » : Aaron</u></b> (p. 1)<br/> Montrer à un enfant la lettre<br/> « l » et lui demander de dire<br/> le nom de cette lettre.</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>commençant par cette lettre.</p> <p>2. <b><u>lettre « A » : À l'aide!</u></b> (p. 8)<br/> <i>La phrase « À l'aide! » (montrer la phrase) commence par la lettre « A ». On peut répéter la phrase en allongeant le son /a/ (« Àaaaaa l'aide »).</i></p> <p>3. <b><u>lettre « A » : Attendez</u></b> (p. 14)<br/> <i>Le mot « attendez » (montrer le mot) commence par la lettre « A ». On peut répéter le mot en allongeant le son /a/ (« aaatendez »).</i></p> | <p>2. <b><u>lettre « A » : À l'aide!</u></b> (p. 8)<br/> Montrer à un enfant la lettre « A » et lui demander de dire le nom de cette lettre. On peut aussi lui demander quel son fait cette lettre. Il est aussi possible de demander à l'enfant s'il connaît un autre mot qui commence par cette lettre (au besoin, lui donner des indices).</p> <p>3. <b><u>lettre « A » : Attendez</u></b> (p. 14)<br/> Demander à un enfant de trouver la lettre « A » sur la page.</p> |  |
|--|--|---|---|--|