



Auteur(s) : Robert Dunn

Éditeur : Éditions Coup d'oeil

Durée : courte

	1 MODÈLES DE L'ADULTE	2 ERREURS DE L'ADULTE	3 QUESTIONS AUX ENFANTS	4 CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS
Transmettre son plaisir	<p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;">Avant de commencer</p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire.</i> <i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;">À la fin de l'histoire</p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p>			
Conscience de l'écrit et calligraphie	<p>1-Lettre</p> <p>1- Concept : lettre (couverture du livre) <i>Une lettre, c'est quelque chose qu'on utilise pour lire et écrire des mots. Il y a 26 lettres que tu vas apprendre (a, b, c...)</i> <i>Dans le mot « MITEUX », il y a 6 lettres.</i></p> <p>2- Majuscule/minuscule (p. 9) Montrer la lettre « N » et dire que c'est une lettre majuscule car c'est le début de la phrase. Montrer la lettre « n » et dire que c'est une lettre minuscule.</p>	<p>1- Concept : lettre (couverture du livre) <i>Une lettre ça nous permet de compter (1, 2, 3...).</i></p> <p>2- Majuscule/minuscule (p. 9) Montrer la lettre « N » et dire que c'est une lettre minuscule.</p>	<p>1- Poser la question à un enfant : <i>Combien il y a de lettres dans le mot « MITEUX »?</i></p> <p>2- Poser la question à un enfant : <i>Peux-tu me montrer une lettre majuscule?</i></p>	

3- Ponctuation : point d'interrogation	<p>3-Ponctuation : point d'interrogation (p.20)</p> <p><i>Ça c'est un point d'interrogation. Montrer le point d'exclamation. Ça veut dire qu'on va poser une question.</i></p>	<p>3- Ponctuation : point d'interrogation (p.20)</p> <p><i>Ça c'est un point d'interrogation. Montrer le point d'interrogation. Ça veut dire qu'on va parler plus fort.</i></p>	<p>3- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire quand il y a un point d'interrogation, qu'est-ce qu'on doit faire?</i></p>	
<p>Vocabulaire</p> <p>1- <u>inséparables</u></p> <p>a) définition b) lien avec le vécu de l'enfant c) répétition d) mime</p>	<p>1- <u>inséparables</u> (p. 5)</p> <p>a) « Être inséparables », c'est quand on ne peut pas se séparer de quelque chose ou de quelqu'un. Nous sommes toujours ensemble.</p> <p>b) Comme un meilleur ami. C'est l'ami qu'on aime le plus. On a le goût de toujours être avec lui. On ne veut pas rien faire sans lui. On est inséparable</p> <p>c) IN-SÉ-PA-RABLE</p> <p>d) On va se coller avec un ami en disant : « On est inséparables ».</p> <p>2- <u>douteuse</u> (p.7)</p> <p>a) ça veut dire que c'est une odeur dont on ne sait pas trop ce que c'est... On se demande ce que c'est que cette drôle d'odeur.</p>	<p>1- <u>inséparables</u> (p.5)</p> <p>a) Être inséparables, c'est quand on n'aime pas une personne ou une chose.</p> <p>2- <u>douteuse</u> (p.7)</p> <p>a) Douteuse ça veut dire que c'est doux.</p>	<p>1-Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « inséparables »?</i></p> <p>2- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « douteuse »?</i></p>	

<p>2- <u>douteuse</u></p> <p>a) définition b) lien avec le vécu de l'enfant c) répétition</p> <p>3- <u>réfléchit</u></p> <p>a) définition b) explication c) répétition</p>	<p>b) <i>C'est comme l'été quand on ouvre le couvercle d'une poubelle et qu'il y a une drôle d'odeur. C'est une odeur douteuse.</i> c) DOU-TEUSE</p> <p>3- <u>réfléchit</u> (p.13)</p> <p>a) « Réfléchir », ça veut dire qu'on pense. b) Regarde sur l'image, elle a les yeux vers le haut parce qu'elle réfléchit, elle pense dans sa tête. c) On va faire comme elle, on réfléchit (on met nos yeux dans les airs et on pense).</p>	<p>3- <u>réfléchit</u> (p.19) « Réfléchir », ça veut dire qu'on est fâché.</p>	<p>3- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « réfléchit »?</i></p>
<p>Inférences</p> <p>1- Prédiction/ explication</p>	<p>1-<u>Prédiction/Explication</u> (page couverture) <i>Pourquoi tu penses qu'il y a des mouches autour de l'ourson? Je pense que c'est parce que le toutou est l'ami des mouches.</i></p> <p>2- <u>Explication (cause)</u> (p.8) <i>Je me demande pourquoi la maman lui offre un nouveau</i></p>	<p>1-<u>Prédiction/Explication</u> (page couverture) <i>Je pense que c'est parce que le toutou est l'ami des mouches.</i></p> <p>2- <u>Explication (cause)</u> (p.8) <i>Je me demande pourquoi la maman lui offre un nouveau</i></p>	<p>1- Poser la question à l'enfant : <i>« Pourquoi il y a des mouches autour du toutou? »</i></p>

2- Explication (cause)	<p><i>toutou. Je crois que c'est parce que la maman n'aime pas Miteux. On l'a vu sur l'autre page, il est vieux et il pue, il a une odeur douteuse.</i></p> <p>3- <u>Prédiction</u> (p.12) <i>Qu'est-ce que tu penses qu'il va arriver au nouvel ourson? Je pense qu'il va être vraiment sale. Regarde Élie, elle réfléchit et elle ne regarde pas ce qu'elle fait. Elle est en train de salir son nouvel ourson. (montrer la page précédente et faire encore le lien avec la page suivante).</i></p> <p>4- <u>Sentiment</u> (p.20) <i>Élie est souriante et contente ici. Elle est contente de dire à sa maman la même chose qu'elle lui a dit au début de l'histoire. Tu te souviens au début sa maman lui disait de passer du temps avec son nouveau toutou pour apprendre à le connaître. Ici, Élie dit la même chose à sa maman.</i></p>	<p><i>toutou. Je pense que c'est parce que c'est sa fête.</i></p> <p>3- <u>Prédiction</u> (p.12) <i>Je pense que l'ourson va se mettre à pleurer.</i></p> <p>4- <u>Sentiment</u> (p.20) <i>Je pense qu'Élie est fâchée car sa maman ne veut pas prendre Miteux.</i></p>	<p>2- Poser la question à un enfant : « Pourquoi la maman lui offre un nouveau toutou? »</p> <p>3- Poser la question à un enfant : « Qu'est-ce qu'il va arriver au nouvel ourson? »</p> <p>4- Poser la question à un enfant : « Comment elle se sent Élie ?»</p>
3- Prédiction			
4- Sentiment			