



Auteur(s) : Tim Warnes

Éditeur : Mijade

Durée : Histoire moyenne

	1 MODÈLES DE L'ADULTE	2 ERREURS DE L'ADULTE	3 QUESTIONS AUX ENFANTS	4 CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS
Transmettre son plaisir	<p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;">Avant de commencer</p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire.</i></p> <p><i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;">À la fin de l'histoire</p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p>			
Conscience de l'écrit et calligraphie				
1- Ponctuation : point	<p>1- Ponctuation : point (p.4) <i>Ça (pointer le point), c'est un point. Ça veut dire que c'est la fin de la phrase. Je dois m'arrêter et je dois faire une petite pause avant de continuer. Regarde ici, j'ai 2 points donc, ça veut dire que je dois m'arrêter 2 fois.</i></p> <p>2- Mot en majuscules (p.9) <i>Regarde ici, je me demande bien pourquoi l'auteur a écrit le mot SOUDAIN en lettres majuscules. Je crois que c'est pour nous avertir qu'il faut se préparer à ce qu'il arrive quelque chose dans le livre.</i></p>	<p>1- Ponctuation : point (p.4) <i>Ça (pointer le point), c'est un point. Ça veut dire qu'il faut lire la phrase une 2^e fois.</i></p> <p>2- Mot en majuscules (p.9) <i>L'auteur a décidé d'écrire le mot SOUDAIN en lettres majuscules pour nous dire que l'histoire est terminée.</i></p>	<p>1- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire un point?</i> <i>ou</i> <i>Montre-moi un point.</i> <i>ou</i> <i>Comment on appelle ça?</i></p>	<p>2- Poser la question à un enfant : « <i>Peux-tu m'expliquer pourquoi l'auteur a écrit le mot SOUDAIN en lettres majuscules?</i></p>
2-Mot en majuscules				

3- Grosseur des mots	<p><i>Nous allons peut-être avoir peur! 😊</i></p> <p>3- <u>Grosseur des mots</u> (p.23) <i>L'auteur a grossi les mots parce qu'il veut nous montrer que Tom les dit de plus en plus fort. Il est de plus en plus fâché donc il parle de plus en plus fort.</i></p>	<p>3- <u>Grosseur des mots</u> (p.23) Ici, les mots sont écrits de plus en plus gros ça veut donc dire qu'il faut commencer à lire en commençant par le plus gros pour aller vers le plus petit.</p>	<p>3- Poser la question à un enfant : « <i>Pourquoi les mots sont écrits de plus en plus gros ?</i> »</p>	
<p>Vocabulaire</p> <p>1- <u>bosselée</u> a) définition b) objet c) images</p> <p>2- <u>griffonne</u> a) définition b) exemple au tableau c) lien avec le vécu de l'enfant</p>	<p>1- <u>bosselée</u> (p.10) a) « <i>Bosselée</i> » ça veut dire qu'il y a des petites bosses dessus quand on lui touche. b) Trouver un objet bosselé pour leur faire toucher. c) <i>Regarde mes images</i> (imprimer images à la fin du document), <i>on voit des choses qui sont bosselées</i>.</p> <p>2- <u>griffonne</u> (p.13) a) « <i>Griffonner</i> » ça veut dire la même chose qu'écrire mais habituellement quand on griffonne, on ne prend pas notre temps. <i>On écrit un peu mal.</i> b) <i>Regarde, je vais te montrer comment j'écris si je griffonne.</i></p>	<p>1- <u>bosselée</u> (p.10) « <i>Bosselée</i> » ça veut dire que c'est mouillé quand on y touche.</p> <p>2- <u>griffonne</u> (p.13) « <i>Griffonner</i> » ça veut dire se cacher dans les buissons pour ne pas se faire voir.</p>	<p>1- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « bosselée » ?</i></p> <p>2- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « griffonne » ?</i></p>	

<p>3- <u>ronchonnant</u> a) définition b) synonymes c) mime</p>	<p>c) <i>Comme lorsque tu fais ton travail et que tu ne prends pas ton temps pour bien écrire, on pourrait dire que tu griffonnes.</i></p> <p>3- <u>ronchonnant</u> (p.19) a) « <i>Ronchonner</i> » c'est <i>lorsqu'on est fâché et que l'on dit des mots tous bas.</i> b) <i>On pourrait aussi dire « bougonner » ou « marmonner ».</i> c) <i>Fais-le avec moi. On va ronchonner.</i></p>	<p>3- <u>ronchonnant</u> (p.19) « <i>Ronchonner</i> » ça veut dire <i>qu'on s'est fait mal à un pied.</i></p>	<p>3-Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que ça veut dire « ronchonner »?</i></p>	
<p>Inférences</p> <p>1- Prédiction</p>	<p>1- <u>Prédiction</u> (Page couverture) <i>Je me demande bien pourquoi le titre de mon livre est « DANGEREUX ». Si on regarde l'image, on ne dirait pas que le crocodile a l'air bien dangereux mais si on regarde le petit animal, on dirait qu'il a peur du crocodile... Peut-être qu'il a peur car habituellement, les crocodiles peuvent être méchants. Mais ce n'est peut-être pas le cas ici...</i></p> <p>2- <u>Explication</u> (<u>expression</u>) (p.13) <i>Pourquoi ici on dit que Tom « s'approche à pas de loup » ? Ici, c'est une expression, ça veut</i></p>	<p>1- <u>Prédiction</u> (Page couverture) <i>Je me demande bien pourquoi le titre de mon livre est « DANGEREUX ». Je crois bien que c'est à cause des papillons.</i></p>	<p>1- Poser la question à un enfant : <i>Pourquoi le titre de mon livre est « DANGEREUX » ?</i></p> <p>2- Poser la question à un enfant : <i>Pourquoi on dit que</i></p>	

2- Explication (expression)	<p><i>dire qu'on avance de manière silencieuse, en ne faisant aucun bruit. Donc, ici, ça veut dire que Tom s'approche du crocodile en essayant de ne pas faire de bruit. Il y va très doucement.</i></p> <p>3- <u>Explication/</u> <u>prédition</u> (p.15)</p> <p><i>Pourquoi penses-tu que le crocodile montre ses dents et se pourlèche les babines? Je pense qu'il a vu quelque chose qu'il aurait le goût de manger mais je ne suis pas certaine que ce soit la taupe... Depuis le début de mon histoire, la taupe ne semble pas trop l'intéresser. Il a sûrement le goût de manger autre chose!</i></p>	<p><i>Pourquoi ici on dit que Tom « s'approche à pas de loup »? Je pense que c'est parce que Tom fait beaucoup de bruits quand on marche.</i></p>	<p><i>Tom « s'approche à pas de loup » ? »</i></p>	
3- Explication (cause)	<p>4- <u>Prédiction</u> <u>/Sentiment</u> (p.24)</p> <p><i>Pourquoi on voit des gouttes d'eau qui tombent? Je pense que c'est parce que le crocodile a de la peine. Je pense qu'il voulait simplement un ami avec qui jouer et Tom n'est pas agréable avec lui. Il vient tout juste de lui crier dessus...</i></p> <p>5- <u>Explication/</u> <u>prédition</u> (p.28)</p> <p><i>Regarde bien, je vais te lire les étiquettes sur le crocodile. Est-ce que tu as remarqué quelque chose? Regarde on va comparer avec ce qui était inscrit au</i></p>	<p>3- <u>Explication/</u> <u>prédition</u> (p.15)</p> <p><i>Pourquoi penses-tu que le crocodile montre ses dents et se pourlèche les babines? Je pense que le crocodile a trop le goût de se brosser les dents.</i></p>	<p>3- Poser la question à un enfant : <i>Pourquoi le crocodile montre ses dents et se pourlèche les babines ?</i></p>	
4- Prédiction /Sentiment		<p>4- <u>Prédiction</u> <u>/Sentiment</u> (p.24)</p> <p><i>Pourquoi on voit des gouttes d'eau qui tombent? Je pense que c'est parce qu'il va commencer à pleuvoir et qu'ils vont devoir retourner dans leurs maisons.</i></p>	<p>4- Poser la question à un enfant : <i>Pourquoi on voit des gouttes d'eau qui tombent?</i></p>	

5- Explication (cause)	<p><i>début du livre. Maintenant, les mots sont des mots gentils. Au début, du livre étant donné que Tom avait peur de lui, il lui avait mis des mots moins gentils. Mais depuis qu'ils sont devenus amis, il sait qu'il est gentil donc il lui a collé des mots gentils.</i></p>	<p>5- <u>Explication/</u> <u>prédition</u> (p.28)</p> <p><i>Les mots sur les étiquettes ont changé sur le crocodile. Je crois que l'auteur avait le goût de faire changement.</i></p>	<p>5- Poser la question à un enfant : <i>Pourquoi les mots sur les étiquettes ont changé ?</i></p>	
------------------------	---	--	--	--

Fiche créée par Sandy Cloutier (2022), adaptée du modèle proposé par Pascal Lefebvre, Ph. D. (2011).



