

Livre utilisé : Chien-chien



Auteur : Keith Graves

Éditeur : Scolastic

Durée : histoire courte

	1	2	3	4
	MODÈLES DE L'ADULTE	ERREURS DE L'ADULTE	QUESTIONS AUX ENFANTS	CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS
Transmettre son plaisir	<p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;">Avant de commencer</p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire.</i> <i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;">À la fin de l'histoire</p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p>			
Conscience de l'écrit et calligraphie	<p>1-Point de départ et sens de la lecture</p> <p>1- <u>Point de départ et sens de la lecture</u> (p.4) Montrer où on commence à lire et dans quel sens on lit. Suivre le texte avec le doigt en disant aux enfants qu'on lit les mots dans cette direction.</p> <p>2- <u>Plusieurs fois la même lettre</u> (p.24) <i>L'auteur a écrit plusieurs fois la lettre « R » pour montrer que l'animal hurle, crie longtemps.</i></p> <p>3- <u>Concept : lettre</u> (p.32)</p>	<p>1- <u>Point de départ et sens de la lecture</u> (p.4) Avec le doigt, pointer de bas en haut et de droite à gauche en lisant chaque mot de la phrase (à l'envers).</p> <p>2- <u>Plusieurs fois la même lettre</u> (p. 24) <i>La lettre « R » est répétée parce que l'auteur trouvait ça beau, c'est sa lettre préférée.</i></p>	<p>1- Demander à un enfant de nous montrer où on commencera à lire et dans quel sens on lira le texte.</p> <p>2- Poser la question à un enfant : <i>Pourquoi l'auteur a écrit plusieurs fois la lettre « R »?</i></p>	

3- Concept : lettre	<i>Une lettre est quelque chose qu'on utilise pour lire et écrire des mots. Il y a 26 lettres que nous allons apprendre (a, b, c). Dans le mot « minou », il y a 5 lettres (m-i-n-o-u).</i>	3- Concept : lettre (p.32) <i>Une lettre ça nous permet de compter (1, 2, 3...)</i>	Poser la question à un enfant : <i>Combien il y a de lettres dans le mot « minou »?</i>	
Vocabulaire				
1- caverne a) définition b) image c) répétition	1- caverne (p.4) a) <i>Une caverne, c'est un trou dans une grosse roche. Des animaux (comme les ours) peuvent habiter dans une caverne.</i> b) Montrer la caverne. c) Dire le mot ensemble : « caverne ».	1- caverne (p.4) <i>Une caverne, c'est une sorte de bonbons.</i>	1-Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que c'est une « caverne »?</i>	
2- boue a) définition b) autre mot / synonyme c) lien avec un autre contexte	2- boue (p. 5) a) <i>De la boue, c'est de la terre mouillée.</i> b) <i>C'est la même chose que de la « bouette ».</i> c) <i>Quand il pleut et que tu vas jouer dans ton jardin. La terre est mouillée. La boue te rend sale. (Les cochons aiment se rouler dans la boue).</i>	2- boue (p. 5) <i>De la boue, c'est du chocolat fondu.</i>	2- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que c'est de la boue?</i>	
3- canapé a) synonyme b) lien avec le vécu de l'enfant c) répétition	3- canapé (p.11) a) <i>Un canapé, c'est comme un sofa, un divan.</i> b) <i>À la maison, toi, dans ton salon, tu t'assois sur ton divan pour écouter la</i>	3- canapé (p.11) <i>Un canapé, c'est un vêtement.</i>	3- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce que c'est un canapé ?</i>	

	<p>télévision. Donc, tu t'assois sur ton canapé.</p> <p>c) On dit le mot ensemble « canapé ».</p>			
Inférences				
1- Sentiment	<p>1- Sentiment (p.15) <i>Je me demande comment se sent Chien-chien? Je pense qu'il est triste. Regarde son visage. On voit les larmes qui coulent de ses joues.</i></p>	<p>1- Sentiment (.15) <i>Je me demande comment se sent Chien-chien. Je pense qu'il est content parce qu'il a trouvé un os.</i></p>	<p>1- Poser la question à l'enfant : <i>Comment se sent Chien-chien? Comment sais-tu qu'il est triste?</i></p>	<u>Même chose que mercredi</u>
2- Explication	<p>2- Explication (p.23) <i>Je me demande pourquoi Chien-chien pleure encore. Il y a quelqu'un qui s'occupe de lui, il a mangé, il a pris son bain, il est allé se promener.... Je pense qu'il s'ennuie de sa maman...</i></p>	<p>2- Explication (p.23) <i>Je pense que Chien-chien pleure encore, car il a mal aux dents et il veut aller voir le dentiste.</i></p>	<p>2- Poser la question à un enfant : <i>Pourquoi Chien-chien pleure encore?</i></p>	
3- Prédiction	<p>3- Prédiction (p. 25) <i>Je me demande ce que va faire Trog maintenant. Je pense qu'il s'est maintenant trouvé un nouvel ami avec qui il va jouer comme avec Chien-chien, étant donné qu'il est parti.</i></p>	<p>3- Prédiction (p.25) <i>Je me demande ce que va faire Trog maintenant. Je pense qu'il va maintenant aller préparer son déjeuner.</i></p>	<p>3- Poser la question à un enfant : <i>Qu'est-ce qui va se passer avec Trog?</i></p>	
Conscience phonologique et principe alphabétique		<p>Niveau débutant Dénombrement syllabique Donner le modèle aux enfants en segmentant le mot sur votre bras ou à</p>	<p>Niveau débutant Dénombrement syllabique Poser la question à un enfant.</p>	<u>Même chose que mercredi</u>

<p><i>Sélectionner le niveau de difficulté selon le groupe d'enfants</i></p>		<p>l'aide d'un support visuel.</p> <p>1. <u>caverne</u> (p.) <i>Le mot « caverne », a 2 syllabes : « ca – verne ».</i></p> <p>2. <u>boue</u> (p.) <i>Le mot « boue » a 1 syllabe : « boue ».</i></p> <p>3. <u>canapé</u> (p.) <i>Le mot « canapé », a 3 syllabes : « ca – na – pé ».</i></p>	<p>1. <u>caverne</u> (p.) <i>Combien de syllabe(s) a le mot « caverne »?</i></p> <p>2. <u>boue</u> (p.) <i>Combien de syllabe(s) a le mot « boue »?</i></p> <p>3. <u>canapé</u> (p.) <i>Combien de syllabe(s) a le mot « canapé »?</i></p>	
--	--	---	--	--

Fiche créée par Sandy Cloutier (2020), adaptée du modèle proposé par Pascal Lefebvre, Ph. D. (2011)