



	1 MODÈLES DE L'ADULTE	2 ERREURS DE L'ADULTE	3 QUESTIONS AUX ENFANTS	4 CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS
<b>Transmettre son plaisir</b>	<p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;"><b>Avant de commencer</b></p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire.</i></p> <p><i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>À la fin de l'histoire</b></p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p>			
<b>Conscience de l'écrit et calligraphie</b>  1- Indices de dialogue : tiret	1- <u>Indices de dialogue</u> (p.3) <i>Tu vois au début de la ligne, il y a un tiret, une petite ligne. Ça veut dire qu'un des personnages parle. Je peux changer ma voix pour faire parler les personnages.</i>	1- <u>Indices de dialogue</u> (p.3) <i>Tu vois au début de la ligne, il y a un tiret, une petite ligne. Ça veut dire qu'un des personnages siffle.</i>	1- <u>Pourquoi il y a un tiret? À quoi ça sert?</u>	
2- Concept : lettre	2- <u>Concept : lettre</u> (p.17) <i>Une lettre, c'est quelque chose qu'on utilise pour lire et écrire des mots. Il y a 26 lettres que tu vas apprendre (a, b, c...). Dans le mot « DANGEREUX », il y a 9 lettres. Compter les lettres en</i>	2- <u>Concept : lettre</u> (p.17) <i>Une lettre ça nous permet de compter (1, 2, 3...).</i>	2- <u>Combien il y a de lettres dans le mot « DANGEREUX »? Viens me montrer.</u>	

<p>3- Ponctuation : point d'interrogation</p>	<p><i>les pointant. (On peut aussi nommer chacune des lettres.)</i></p> <p><b>3-<u>Ponctuation : point d'interrogation</u></b> (p.19)  <i>Ça c'est un point d'interrogation. Montrer le point d'exclamation. Ça veut dire que c'est une question.</i></p>	<p><b>3-<u>Ponctuation : point d'interrogation</u></b> (p.19)  <i>Ça c'est un point d'interrogation. Montrer le point d'exclamation. Ça veut dire qu'il faut revenir à la page d'avant.</i></p>	<p><b>3- Qu'est-ce que ça veut dire quand il y a un point d'interrogation?</b></p>	
<p><b>Vocabulaire</b></p> <p><b>1- <u>crois</u></b></p> <p>a) synonyme  b) explication  c) lien avec un autre contexte</p>	<p><b>1- <u>crois</u></b> (p.19)</p> <p>a) « <i>Tu crois</i> », ça veut dire la même chose que « <i>tu penses</i> ».  b) <i>Le singe croit qu'il est l'animal le plus dangereux. Il pense ça. Moi, je ne crois pas, je ne pense pas qu'il est le plus dangereux.</i>  c) <i>Moi, je crois aussi que tu aimes ce livre parce que tu as un beau sourire. Je pense que tu aimes ce livre.</i></p> <p><b>2- <u>mignon</u></b></p> <p>a) « <i>Mignon</i> », ça veut dire la même chose que « <i>beau, joli, cute</i> ».</p>	<p><b>1- <u>crois</u></b> (p.19)  « <i>Crois</i> », ça veut dire que tu as peur de te faire manger.</p> <p><b>2- <u>mignon</u></b></p>	<p><b>1- Qu'est-ce que ça veut dire « <i>crois</i> »?</b></p> <p><b>2- Qu'est-ce que ça veut dire « <i>mignon</i> »? (Qu'est-ce que tu trouves <i>mignon</i> toi?)</b></p>	

<p>2- <u>mignon</u> (p.21-22)</p> <p>a) synonyme b) relire avec synonyme c) lien avec un autre contexte</p> <p>3- <u>unique</u> (p.25)</p> <p>a) définition b) lien avec un autre contexte c) répétition</p>	<p>b) <i>L'auteur aurait pu écrire : Je suis l'animal le plus beau/joli/cute du monde.</i> c) <i>Un bébé chat, moi je trouve ça très mignon.</i></p> <p><b>3- <u>unique</u></b></p> <p>a) « Unique », ça veut dire qu'il y en a juste un comme ça, il n'y en a pas un autre pareil. b) Comme toi, tu es unique, il n'y a pas un autre enfant comme toi. c) Dites-le avec moi : « unique ».</p>	<p><i>Quelque chose de mignon, c'est quelque chose qui est laid/pas beau.</i></p> <p><b>3- <u>unique</u></b> Unique, ça veut dire que c'est pareil.</p>	<p><b>3- Qu'est-ce que ça veut dire « unique »?</b></p>
<p><b>Inférences</b></p> <p>1- Déduction/ explication</p>	<p><b>1- <u>Déduction / explication</u></b> (p.13)</p> <p><i>Le singe pense qu'il est l'animal le plus grand. Sur l'image, on voit qu'il regarde une coccinelle. C'est certain qu'il est plus grand que l'écureuil (qui est assez petit!), mais ce n'est pas le plus grand de tous les animaux. Je connais d'autres animaux qui sont plus grands que le singe, comme le lion.</i></p>	<p><b>1- <u>Déduction / explication</u></b> (p.13)</p> <p><i>Le singe pense qu'il est l'animal le plus grand. Je suis d'accord avec lui. Il est plus grand que l'écureuil, alors c'est sûr que le singe est l'animal le plus grand.</i></p>	<p><b>1- Est-ce que tu es d'accord avec le singe? Pourquoi?</b> (Connais-tu un autre animal qui est plus grand que lui?)</p>

<p>2- Explication</p> <p>3- Sentiment</p>	<p><b>2- Explication</b> (p.21-22)  <i>Je me demande pourquoi les 2 autres singes répondent « oui » et les autres animaux disent « non ». Je pense que c'est parce que ce sont des singes comme lui. Ils le trouvent mignons parce qu'ils sont comme lui.</i></p> <p><b>3- Sentiment</b> (p.24)  <i>Je me demande comment se sent le singe. Il est triste. Regarde, il pleure. Je pense qu'il est triste parce qu'il n'est pas l'animal le plus fort, ni le plus rapide, ni le plus grand, ni le plus dangereux, ni le plus mignon.</i></p>	<p><b>2- Explication</b> (p. 21-22)  <i>Je me demande pourquoi les 2 autres singes répondent « oui » et les autres animaux disent « non ». Je pense que c'est parce que les 2 singes veulent aussi des bananes, mais pas les autres animaux.</i></p> <p><b>3- Sentiment</b> (p.24)  <i>Je me demande comment se sent le singe. Je pense qu'il est triste parce qu'il n'a plus de bananes.</i></p>	<p><b>2- Pourquoi les 2 autres singes répondent « oui » et les autres animaux disent « non »?</b></p> <p><b>3- Comment se sent le singe?</b>  <i>Pourquoi il se sent comme ça?</i></p>	
---	---	---	--	--

Fiche créée par Sandy Cloutier (2020), adapté de Pascal Lefebvre, Ph. D. (2011)