

	1	2	3	4
	MODÈLES DE L'ADULTE	ERREURS DE L'ADULTE	QUESTIONS AUX ENFANTS	CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR LES ENFANTS
Transmettre son plaisir	<p>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</p> <p style="text-align: center;">Avant de commencer</p> <p><i>J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire.</i> <i>Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre.</i></p> <p style="text-align: center;">À la fin de l'histoire</p> <p><i>Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire.</i></p>			
Conscience de l'écrit et calligraphie	<p>1- Titre (p.) <i>Le titre, c'est le nom du livre. Le titre permet de savoir ce qu'il y a dans l'histoire. Le titre est souvent écrit en gros.</i></p>	<p>1- Titre (p.) Pointer l'image et dire qu'il s'agit du titre.</p> <p>Montrer le code-barres au verso du livre et dire que c'est le titre.</p>	<p>1-Poser la question à un enfant: « <i>Qu'est-ce que c'est le titre?</i> »</p>	<p>1- Choisir un enfant qui se lève et montre le titre.</p>
3- Distinction image/texte	<p>3- Distinction image/texte (p.) <i>Je vais lire ici parce qu'il y a des mots qui sont écrits, du texte. Je ne peux pas lire l'image parce qu'il n'a pas d'écriture.</i></p> <p><i>Ça, je ne peux pas le lire c'est une image. Ça ici,</i></p>	<p>3- Distinction image/texte (p.) Pointer l'image et dire : « <i>Ce sont des mots et c'est ici que je lis.</i> »</p>	<p>3- Poser la question à un enfant : « <i>Où est le texte?</i> »</p>	<p>3- Choisir un enfant qui se lève et montre où on doit lire.</p>

11- Tenir le livre	<p><i>c'est le texte, ça je peux le lire.</i></p> <p>11- Tenir le livre (page couverture) Expliquer aux enfants que le livre se tient dans un sens, de manière à ce que les lettres soient à l'endroit et qu'on puisse lire.</p>	<p>11- Tenir le livre (page couverture) Tenir le livre à l'envers et faire semblant d'être prêt(e) à lire.</p>	<p>11- Poser la question à un enfant: « <i>Comment on tient un livre?</i> »</p>	
<p>1- Baignoire a) synonyme b) définition c) lien avec le vécu de l'enfant</p> <p>2- Frictionne a) Définition b) lien avec un autre contexte c) mime</p> <p>a) figure b) mime</p>	<p>1- Baignoire a) On pourrait aussi dire un bain. b) On l'utilise pour se laver avec de l'eau et du savon. c) À la maison est-ce que tu prends un bain dans la baignoire ou une douche ?</p> <p>2- frictionne a) Frictionne ça veut dire frotter. b) Comme quand il fait froid dehors et que tu frottes tes mains ensemble pour les réchauffer. c) Faites-le avec moi ... on frotte nos mains.</p> <p>3- figure a) On pourrait aussi dire le visage.</p>	<p>1- Baignoire Ça veut dire un petit verre pour boire de l'eau.</p> <p>2- frictionne Ça veut dire de lui faire un gros câlin.</p> <p>3- Figure Sur la figure ça veut dire sur son bedon.</p>	<p>1-Poser la question à un enfant : « <i>Qu'est-ce que ça veut dire «baignoire»?», : « Qu'est-ce que c'est ? »</i></p> <p>2- Poser la question à un enfant : « <i>Qu'est-ce que ça veut dire «frictionner»?», : « Qu'est-ce que c'est ? »</i></p> <p>3- Poser la question à un enfant : « <i>Qu'est-ce que ça</i></p>	<p>1- Choisir un enfant qui explique ce que veut dire le mot «baignoire ».</p> <p>2- Choisir un enfant qui explique ce que veut dire le mot «frictionner ».</p>

c) lien avec un autre contexte.	b) Faites-le avec moi comme petit lapin on met de la crème dans notre figure. c) Comme lorsqu'on met de la crème solaire pour se protéger du soleil.		veut dire « figure »?», : « Qu'est-ce que c'est ? »	3- Choisir un enfant qui explique ce que veut dire le mot «figure ».
Inférences				
<u>1-Explication</u>	<u>1-Explication</u> L'auteur me parle, il me demande d'appeler petit lapin ... Je vais essayer. C'est comme lorsque maman veut que tu viennes prendre ton bain. Elle dit ton nom ... (nom d'un ami) vient prendre ton bain. Alors ici on va dire ... Petit lapin viens prendre ton bain	<u>1- Explication</u> L'auteur me parle, il me demande d'appeler petit lapin. Je vais essayer ... petit lapin ... viens jouer au parc !	1- Poser la question à un enfant : « <i>L'auteur me demande d'appeler Petit Lapin ... qu'est-ce que je dois dire ?</i> »	Demander à un enfant de montrer les éléments sur l'image ou de donner une réponse verbale.
<u>2 Lien avec le vécu.</u>	<u>2- Lien avec le vécu.</u> Petit lapin a de l'eau et du savon dans la figure. Toi, quand tu prends ton bain, tu laves tes cheveux ... est-ce que tu aimes ça avoir de l'eau et du savon dans les yeux ? Non ! Ça pique, ça fait mal aux yeux.	<u>2- Lien avec le vécu</u> Moi quand je prends mon bain je mets beaucoup de savon dans mes yeux. J'aime beaucoup ça !!	2- Poser la question à un enfant : « <i>Est-ce que Petit Lapin il aime avoir du savon dans le visage et dans les yeux ?</i> » <i>Toi est-ce que tu aimes ça ?</i>	

<p><u>3- Résoudre un problème, trouver une solution</u></p>	<p><u>3- Résoudre un problème, trouver une solution.</u></p> <p>Le bouton est cassé. Qu'est-ce que je pourrais bien faire pour aider petit lapin à sécher ses cheveux? Je pourrais faire du vent avec mon livre ... je pourrais aussi souffler.</p>	<p><u>3- Résoudre au problème</u></p> <p>Qu'est-ce que je pourrais bien faire pour aider petit lapin à sécher ses cheveux? Je pourrais jouer de la guitare.</p>	<p>3- Poser la question à un enfant : « <i>Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour aider petit lapin à sécher ses cheveux ?</i> »</p>	
--	--	--	---	--

Document conçu Jessica Chabot-Martel (2019), adapté de Pascal Lefebvre, Ph. D. (2011)