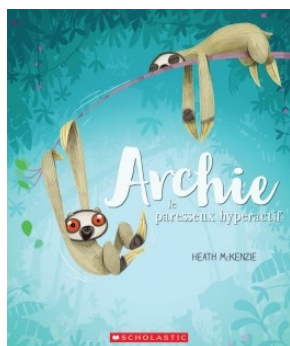


Livre utilisé : **Archie le paresseux hyperactif**

Auteurs : Heath McKenzie

Éditeur : Scholastic

Durée : histoire courte



	1	2	3	4
	MODÈLE DE L'ADULTE	ERREUR DE L'ADULTE	QUESTIONS AUX ENFANTS	CONCEPTS DÉMONTRÉS PAR 3 ENFANTS
Transmettre son plaisir	<p><i>Vous pouvez transmettre votre plaisir avant de commencer la lecture, tout au long de l'histoire ou à la fin de l'histoire. Voici quelques exemples de commentaires à dire aux enfants :</i></p> <p style="text-align: center;">Avant de commencer</p> <p>« J'ai apporté une belle histoire pour vous aujourd'hui, j'ai très hâte de vous la lire. » « Je suis chanceux! Comme je sais lire, je peux découvrir tous les secrets qui sont cachés dans le livre. »</p> <p style="text-align: center;">À la fin de l'histoire</p> <p>« Elle était amusante cette histoire! J'ai aimé vous la lire. »</p>			
Conscience de l'écrit et calligraphie <u>Concepts :</u> - Titre - Distinction image/texte - Indices de dialogue	<u>Titre:</u> page couverture Lire le titre et dire : « Voici le titre du livre ».	<u>Titre:</u> page couverture Pointer l'image et dire qu'il s'agit du titre.	Poser les questions au groupe en ciblant un enfant pour répondre à chacune des questions (afin d'éviter que ce soit le même qui réponde tout le temps).	Choisir un enfant-vedette qui se lève et prend le livre pour répondre aux questions (changer d'enfant-vedette après quelques pages).
	<u>Distinction image/texte:</u> p. 1 « Ça, je ne peux pas le lire c'est une image. Ça ici, c'est le texte, ça je peux le lire. »	<u>Distinction image/texte:</u> p.1 Montrer le dessin.		
	<u>Indices de dialogue :</u> p.7 Montrer les indices de dialogue : le tiret au début qui indique que	<u>Indices de dialogue :</u> p.7 Le tiret indique que quelqu'un va siffler.		

	<i>quelqu'un parle (changer de voix pour faire parler les personnages).</i>			
Vocabulaire 1- roupiller (p.3) a) définition b) lien avec vécu de l'enfant c) mime 2- affamé (p.17) a) définition b) synonyme c) lien avec le vécu 3- hissent (p.22) a) définition b) image c) mime	1- roupiller a) Ça veut dire dormir, faire une sieste. b) Toi aussi tu roupilles l'après-midi quand tu es fatigué. c) Mimer l'action de dormir. 2- affamé a) Ça veut dire avoir très faim. b) C'est comme quand on a le « ventre vide », on est affamé. c) Moi, le matin quand je me lève, je suis souvent affamé(e). 3- hisser a) C'est quand on fait monter quelque chose dans les airs, en forçant, on le hisse! b) Regarde Archie sur l'image, ses amis l'ont hissé tout en haut. c) Faites comme moi, on va hisser. (mimer de prendre quelque chose de lourd et le monter au-dessus de notre tête).	1- Ça veut dire manger. 2- Ça veut dire qu'on est triste. 3- Ça veut dire qu'on creuse dans le sol avec une pelle.	1- Demander à un enfant et le faire mimer. 2- Poser la question à un enfant. 3- Demander à un enfant et le faire mimer.	1- Demander à un enfant qui vient en avant pour expliquer et mimer. 2- Poser la question et choisir un enfant qui se lève et prend le livre pour répondre. 3- Demander à un enfant qui vient en avant pour expliquer et mimer.

<p>Inférences</p> <p>Sentiment Explication Prédiction</p>	<p>Sentiment (p. 4) <i>Je me demande comment se sent Archie. Selon moi, il est triste parce que ses amis veulent dormir et lui aimerait jouer et faire plein d'activités.</i></p> <p>Explication (p. 7) <i>Pourquoi ses amis ne sont pas contents? Je pense que c'est parce qu'Archie les dérange pendant qu'ils dorment.</i></p> <p>Prédiction (p. 17-19) <i>Qu'est-ce qu'Archie va faire? Je pense qu'il va attaquer le tigre et sauver ses amis les paresseux.</i></p>	<p>Sentiment (p. 4) <i>Selon moi, Archie est content d'être le seul paresseux qui aime bouger.</i></p> <p>Explication (p. 7) <i>Je pense que c'est parce qu'ils ont faim.</i></p> <p>Prédiction (p. 17) <i>D'après moi, Archie va donner un câlin au tigre.</i></p>	<p><i>Demander à un enfant de répondre à la question.</i></p>	<p><i>Demander à un enfant qui peut aussi venir montrer les éléments sur l'image.</i></p>
<p>Conscience phonologique et principe alphabétique</p> <p>Sélectionner le niveau de difficulté du groupe d'enfants :</p> <p>Niveau débutant Niveau intermédiaire Niveau avancé</p>	<p>RIEN</p>	<p>Niveau débutant Donner le modèle aux enfants : coller les syllabes pour former le mot</p> <p>journée (p.1): quand on colle les syllabes jour/née ça donne le mot « journée ».</p> <p>recoin (p.9): (re/coin)</p> <p>culbutes (p.11) : (cul/butes)</p>	<p>Niveau débutant Demander à un enfant de coller les syllabes pour former le mot</p> <p>journée (p.1): (jour/née)</p> <p>recoin (p.9): (re/coin)</p> <p>culbutes (p.11) : (cul/butes) Niveau intermédiaire</p>	<p>Niveau débutant Demander à un enfant de coller les syllabes pour former le mot</p> <p>journée (p.1): (jour/née)</p> <p>recoin (p.9): (re/coin)</p> <p>culbutes (p.11) : (cul/butes) Niveau intermédiaire Demander à un enfant de répéter les sons du mot</p>

		<p>Niveau intermédiaire Donner le modèle aux enfants en nommant tous les sons du mot</p> <p>Essaie (p. 5) : (è/s/è)</p> <p>Jour (p. 7) : (j/ou/r)</p> <p>Avis (p.14) : (a/v/i)</p> <p>Niveau avancé Donner le modèle aux enfants en disant le premier son du mot</p> <p>Jongler (p. 3) : « Le mot jongler commence par le son J ».</p> <p>zèbre (p. 14) : « Le mot zèbre commence par le son Z »</p> <p>voix (p. 21): « Le mot voix commence par le son V »</p>	<p>Demander à un enfant de répéter les sons du mot</p> <p>Essaie (p. 5) : (è/s/è)</p> <p>Jour (p. 7) : (j/ou/r)</p> <p>Avis (p.14) : (a/v/i)</p> <p>Niveau avancé Demander à un enfant quel est le premier son du mot</p> <p>Jongler (p. 3) : J</p> <p>zèbre (p. 14) : Z</p> <p>voix (p. 21): V</p>	<p>Essaie (p. 5) : (è/s/è)</p> <p>Jour (p. 7) : (j/ou/r)</p> <p>Avis (p.14) : (a/v/i)</p> <p>Niveau avancé Demander à un enfant quel est le premier son du mot</p> <p>Jongler (p. 3) : J</p> <p>zèbre (p. 14) : Z</p> <p>voix (p. 21): V</p>
--	--	--	--	--

Adapté de Pascal Lefebvre, PhD (2011)