

Syndrome Gilles de la Tourette

Définition

Le syndrome de Gilles de la Tourette (SGT) est un trouble neurologique qui se manifeste par des tics moteurs et vocaux c'est-à-dire des vocalisations et des mouvements soudains, rapides et récurrents. Ils apparaissent durant l'enfance, atteignent un pic à l'adolescence puis diminuent à l'âge adulte. Il existe des hypothèses génétiques et neurobiologiques pour expliquer ce syndrome, mais elles restent à confirmer. L'hypothèse la plus fréquente est un déséquilibre de certains neurotransmetteurs présents dans le lobe frontal. Le SGT a été décrit pour la première fois au XIXe siècle par le neurologue français Gilles de la Tourette.



Caractéristiques | manifestations

- Différents types de tics moteurs :
 - Simplex :** un groupe musculaire impliqué tel cligner des yeux, hausser les épaules
 - Complexes :** plusieurs groupes musculaires impliqués tels faire une grimace, claquer des doigts, sauter comme une grenouille, tourner sur soi...
- Différents types de tics vocaux :
 - Simplex :** bruits avec la bouche, la gorge, la langue ou le nez tels renifler, claquer la langue
 - Complexes :** émissions sonores telles cris d'animaux, onomatopées (ex. : tic-tac, miam, crac, mots ou phrases tels répéter un slogan publicitaire, dire des mots vulgaires, ...)
- Un tic peut apparaître, disparaître et réapparaître, migrer et se transformer.
- Les tics peuvent entraîner une souffrance marquée ou une altération significative du fonctionnement social, scolaire ou professionnel.
- Certains facteurs favorisent l'apparition des tics comme le stress, la caféine, la fatigue alors que d'autres facteurs les diminuent comme le sommeil, la concentration, la fièvre.
- Le trouble est présent chez quatre (4) garçons pour une (1) fille.



Troubles associés

☀ Les plus fréquents sont :

- Impulsivité
- Trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)
- Trouble obsessionnel compulsif (TOC)
- Crises de rage
- Troubles d'apprentissage

☀ Autres troubles associés possibles :

- Problèmes de comportement (faible tolérance à la frustration, agressivité, opposition, provocation)
- Trouble du sommeil
- Troubles anxieux
- Troubles de l'humeur
- Trouble d'intégration sensorielle

Exemples d'observations menant à la consultation

- Il a des tics moteurs, des bruits de gorge énervants.
- Depuis son dernier rhume, il est resté avec son reniflement.
- Il a des rituels, des manies gênantes.
- Il se gratte souvent jusqu'au sang et joue avec ses bobos qui n'arrivent pas à guérir.
- Il répète toujours les mêmes phrases.
- Il argumente beaucoup.
- Il est impulsif, incapable de se contrôler.
- Il n'apprend pas de ses expériences, c'est toujours à recommencer.
- Il est opposant, agressif, colérique, souvent sans raison.
- Il change soudainement et rapidement d'humeur.
- Il est facilement anxieux, il s'inquiète démesurément, surtout devant des situations nouvelles.

Interventions

- Sensibiliser le jeune et son entourage en expliquant ce qu'est le SGT
- Ignorer les tics lorsque c'est possible
- Lui permettre de les exprimer dans un lieu privé
- Ne pas exiger le contrôle de ses tics, car peuvent provoquer des maux de tête et un effet rebond
- Ne pas surprotéger ni punir de façon excessive
- Avoir des attentes et des limites claires, des règles de vie cohérentes et connues du jeune
- Expliquer souvent les règles à suivre, mais rester souple dans leur application
- Comprendre l'absence de mauvaise intention
- Laisser peu de place au choix
- Le discours explicite est très important : démontrer la relation de cause à effet de ses comportements, modéliser les comportements attendus
- Préparer l'élève aux changements sauf si ça augmente l'anxiété
- Voir avec l'école la possibilité d'adaptation lors des tâches ou d'examens, au besoin : accorder plus de temps, faire les présentations orales seulement devant l'enseignant plutôt que devant la classe si les tics sont trop marqués, permettre de faire ses tests à l'oral plutôt qu'à l'écrit s'il a des difficultés graphiques. Inscire ces adaptations au plan d'intervention.
- Demander de l'aide en orthopédagogie s'il y a présence de problèmes d'apprentissage



À qui s'adresser

- Professionnel scolaire
- Médecin de famille
- Pédiatre



Pour en savoir plus

- Association québécoise du syndrome de la Tourette (AQST) : www.aqst.com
- Leclerc J, Forget, J et O'Connor K. O. *Quand le corps fait à sa tête. Le syndrome de Gilles de la Tourette.* Éditions Multimondes, Québec, 2008
- Marleau, Brigitte. *Les tics d'Emrick.* Édition Boomerang, Canada 2007
- Gervais, J. *Les manies de Maude.* Les éditions du Boréal, Canada, 2004
- Packer, Leslie A., *Educating Children with Tourette Syndrome* sur: www.schoolbehavior.com
- Vézina, Dominique. *Laisse-moi t'expliquer... Le syndrome Gilles de la Tourette* – Les éditions Mditrente, 2014

