

# Déficience intellectuelle

## Définition

Selon le Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, l'élève handicapé en raison d'une déficience intellectuelle est celle ou celui dont l'évaluation des fonctions cognitives, réalisée à l'aide d'examen standardisés (ou de tests reconnus), administrés par un personnel qualifié, révèle un fonctionnement général **nettement inférieur à la moyenne**, accompagné de déficiences du **comportement adaptatif** se manifestant **dès le début** de la période de croissance.



## Caractéristiques | manifestations

Les auteurs<sup>i</sup> s'entendent sur les caractéristiques des personnes ayant une déficience intellectuelle. Ce sont des caractéristiques générales et interdépendantes qui sont susceptibles de se manifester chez les élèves ayant une déficience intellectuelle et dont la présence plus ou moins marquée agit sur leur apprentissage et leur niveau de développement des compétences. À cet égard, ils forment un groupe hétérogène dont les capacités et les besoins varient selon l'ampleur de leur retard mental, leur âge chronologique ou la présence de troubles associés<sup>ii</sup>. Toutefois, il est important de se rappeler que les personnes ayant une déficience intellectuelle possèdent aussi des caractéristiques personnelles qui doivent être considérées lors des interventions. Le rôle des intervenants est déterminant dans le développement des compétences des élèves.

### ☀ Traitement de l'information

- Peu de stratégies cognitives et métacognitives, et difficulté à les mettre spontanément en œuvre.
- Difficulté à traiter des informations complexes ou abstraites.

### ☀ Attention

- Habituellement capable d'être attentif, mais difficulté à cibler ce à quoi il doit porter attention.
- Difficulté à traiter des stimuli multiples.

### ☀ Mémoire de travail

- Difficulté à encoder, conserver et rappeler l'information.

### ☀ Résolution de problèmes

- Peu de stratégies de dépannage.
- Difficulté à faire face aux imprévus, à s'adapter aux changements de routine du groupe classe.
- Difficulté à mobiliser ses ressources lors d'une situation problématique à résoudre.

### ☀ Motivation (intérêt, engagement)

- Motivation déficiente ou mal orientée de sorte que l'intérêt est suscité par l'apparence physique du matériel qu'il utilise plutôt que par le plaisir d'effectuer et de résoudre une tâche.
- Difficultés à percevoir les buts d'une action, ce qu'il doit faire et les résultats anticipés.

### ☀ **Transfert et généralisation**

- Difficulté à réutiliser dans d'autres situations des notions, des stratégies apprises dans un contexte donné.
- Difficulté à reconnaître l'information présentée sous d'autres formes (exemple : le mot « maman » écrit dans une autre police de caractères).

### ☀ **Motricité**

- Retards physiques et physiologiques à des degrés variables parfois présents.

### ☀ **Socialisation**

- Connaissance des conventions sociales souvent déficitaire.
- Difficulté à travailler en équipe.
- Difficulté à participer à des jeux coopératifs.
- Difficulté à comprendre toutes les implications de ses actes ou de ses choix.

### ☀ **Communication**

- Désir de communiquer habituellement présent.
- Répertoire lexical limité.
- Prédominance de phrases simples.
- Difficulté à comprendre des termes plus abstraits.
- Difficulté à maintenir une conversation.

### ☀ **Le temps et l'espace**

- Difficulté à s'orienter dans les déplacements.
- Difficulté à estimer des durées, des vitesses, des distances.



## **Interventions (à l'école ou à la maison)**

- Favoriser l'expérimentation et la découverte.
- Offrir des défis à leur mesure, valorisant pour eux.
- Tenir compte de l'âge chronologique (activité, matériel, récompense...).
- Offrir des activités de manipulation.
- Soutenir les apprentissages à l'aide d'objets, de photos, d'illustrations, de pictogrammes, de séquences visuelles.
- Fournir un horaire, un carnet de communication, des outils conceptuels.
- Encourager la prise en charge par l'enfant.
- Fournir à l'élève des indices favorisant le rappel des connaissances antérieures.
- Faire expérimenter la réussite pour renverser le sentiment d'échec.
- Souligner les progrès et les réussites (rétroaction renforcement).
- Simplifier et micro graduer la tâche.
- Présenter des modèles à limiter.
- Proposer des tâches signifiantes ayant des retombées utiles.
- Rendre explicites les conditions de transfert et prévoir des activités de transfert.
- Exploiter les contextes réels d'utilisation d'un apprentissage.
- Exploiter la similitude des contextes.
- Aménager l'environnement de manière à faciliter la visualisation des stimuli.
- Éliminer ou contrôler les stimuli superflus à la tâche.
- Intensifier les mises en situation de pratiques autonomes de l'activité (fréquence élevée et environnements variés).

## Interventions (à l'école ou à la maison) | Suite

- Utiliser du matériel signifiant et attrayant pour l'élève.
- Donner des consignes courtes.
- Insister sur les mots importants du message.
- Accorder un délai pour le traitement de l'information.
- Vérifier avec l'élève ce qu'il a compris avant qu'il se mette à la tâche.
- Encourager l'élève à poser des questions.
- Établir des points de repère visuels.
- Utiliser le parrainage avec les pairs.
- Créer des situations d'insertion sociale.
- Développer le goût de communiquer en utilisant toutes les situations de la vie quotidienne comme prétexte à la communication.
- Être attentif aux comportements verbaux et non verbaux de l'élève.
- Verbaliser ce qu'il nous communique et prendre le temps de l'écouter.
- Utiliser des outils technologiques.
- Annoncer les changements.
- Présenter et faire explorer des moyens de dépannage en lien avec différents imprévus.
- Offrir des choix.



## À qui s'adresser pour un diagnostic de déficience intellectuelle

L'évaluation intellectuelle se fait habituellement par un ou une psychologue à l'aide d'exams standardisés. Selon la situation de l'élève, vous pouvez vous adresser à la direction de l'école ou encore à un intervenant du réseau de la santé (par exemple si votre enfant est suivi au CRE, au CRDI-TED ou encore au CSSS). Cette personne sera à même de vous dire qui pourra faire cette évaluation avec votre enfant.



### Pour en savoir plus

- Association du Québec pour l'intégration sociale : <http://www.aqis-iqdi.qc.ca/>
- Goupil, Georgette. Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Gaëtan Morin. Éditions Boucherville, 1990
- Juhel, Jean-Charles. La déficience intellectuelle. Les Presses de l'Université Laval, 1997

<sup>i</sup> DIONNE et autres, 1999; GAGNIER et LACHAPELLE, 2003; CHALGHOUMI, 2011

<sup>ii</sup> Les troubles associés sont des difficultés, des déficits ou des incapacités qui s'ajoutent au diagnostic de déficience intellectuelle, par exemple, des déficiences sensorielles ou physiques, des problèmes de santé mentale ou un trouble envahissant du développement. Jean-Pierre GAGNIER, Richard LACHAPELLE, *pratiques émergentes en déficience intellectuelle*, Presse de l'Université du Québec, Ste-Foy, 2003, p. 61.

