

Déficiences auditives périphériques

Définition

La surdité est une diminution plus ou moins grande de la capacité de percevoir les sons. Il en existe divers degrés allant de la surdité légère à la surdité profonde. L'intensité de la perte auditive est indiquée en décibels (dB).



(Tiré de « Le programme de formation québécoise et l'élève présentant une déficience auditive. », p. 6)

Caractéristiques | manifestations

Quelques manifestations pouvant laisser soupçonner une déficience auditive chez l'élève.

☀ Si l'élève :

- Ne réagit pas à votre voix lorsqu'il ne vous voit pas;
- Vous semble souvent dans la lune;
- Porte une attention visuelle soutenue sur la bouche du locuteur;
- Présente un retard de langage, des difficultés d'articulation ou fait des confusions de sons (p/b, t/d, k/g, etc.);
- Vous fait souvent répéter;
- Fait des otites à répétition;
- Présente des indices de fatigue;
- A de la difficulté à suivre les discussions ou les échanges lors des activités de classe;
- Perd de l'intérêt lors des activités présentées oralement;
- Ne se sent pas concerné par une consigne de groupe;
- A des antécédents familiaux.



Interventions

- Proposer à l'élève un placement préférentiel en classe, idéalement à moins de 2 mètres de l'enseignant.
- Obtenir l'attention visuelle avant l'énoncé verbal.
- S'assurer du bon fonctionnement des prothèses auditives et des aides techniques (système MF).
- Éliminer le bruit ambiant. Exemples : fermer la porte de la classe, assourdir le bruit des pieds de chaises et de pupitres, lors du travail coopératif, éloigner l'équipe dont fait partie l'élève qui présente une surdité, apporter une attention particulière à l'aménagement acoustique (mesures d'adaptation visant à améliorer les qualités sonores d'un lieu physique).
- Se placer devant l'élève en évitant de mettre des objets dans sa bouche.
- Parler d'une voix normale.
- Faire attention à l'éclairage. Exemples : éviter d'être à contre-jour, éviter de parler en écrivant au tableau, lors d'un visionnement à l'aide d'un système audiovisuel, ne jamais donner de consignes lorsque l'éclairage est éteint.
- Prévenir l'élève lors d'un changement de sujet.
- Vérifier si l'élève a compris en demandant des précisions.
- Répéter plus lentement si nécessaire.
- Utiliser des phrases complètes plutôt que des mots isolés.
- Écrire au tableau les renseignements importants.
- Exiger un tour de parole rigoureux lors du travail coopératif.





À qui s'adresser pour le diagnostic d'une déficience auditive

Pour l'évaluation et la conclusion : audiologiste (CHUS ou privé)



Pour en savoir plus

- Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs : <http://www.acepa.org/>
- Centre de communication adaptée : <http://www.surdite.org/fr/>
- Institut Raymond-Dewar : <http://www.raymond-dewar.qc.ca>
- Le programme de formation québécoise et l'élève présentant une déficience auditive : <http://blogue.education0312.qc.ca/wp-content/uploads/2013/09/Programme-d%C3%A9f-auditive.pdf>
- Hear-it : <http://www.hear-it.org/>



Feuillelet présenté et approuvé par le Comité de parents EHDA du 27 février 2013.

Préparé par : Julie Bélanger, orthophoniste à la CSHC

Mise à jour : 12 juin 2015