



PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Évaluation de nos résultats

(Document distribué aux parents, aux membres du personnel et au protecteur de l'élève, 83.1 LIP)

Identification

Nom de l'école :	École :	Date :	Nombre d'élèves :		Nom de la direction :
Notre-Dame-De-Fatima	<input checked="" type="checkbox"/> Primaire <input type="checkbox"/> Secondaire	Juin 2024	282		Chantal Vigneault
			Filles :	Garçons :	Personne chargée de coordonner l'équipe de travail :
			131	151	Marie-Michelle Lacroix

Priorités d'action pour l'année 2023-2024

- 1- Continuer de travailler en collaboration et en prévention avec les parents et les partenaires (policier scolaire) afin d'axer sur l'éducation des jeunes via l'utilisation des médias sociaux;
2. Discussion fréquente, « rafraîchissement » à tout le personnel de l'école, portant sur les actions de sensibilisation, de prévention, de « détection » et d'intervention en ce qui concerne les gestes d'intimidation et de violence.
3. Poursuite des formations sur l'intervention positive et les neurosciences.
4. Poursuite de l'utilisation du programme sur l'apprentissage socioémotionnel (Moozoom)

Mesures mises en place pour chacune des priorités d'action

- 1- Poursuivre dès le début de l'année la sensibilisation et la connaissance du code de vie et du plan de lutte contre l'intimidation en impliquant le personnel, les élèves et les parents.
- 2- Continuer d'avoir une surveillance plus accrue, en étant à l'écoute des élèves et en intervenant en mettant en place des conséquences logiques.
Arrimage des actions entre tous les intervenants et rappel des contextes à travailler.
- 3- Nous avons eu quelques rencontres avec les surveillants et les éducateurs en service de garde ou nous rafraichissons nos connaissances antérieures, mais n'avons pas travaillé sur les neurosciences.
- 4- Amorce du programme sur l'apprentissage socioémotionnel (Moozoom)

Résultats obtenus pour chacune des priorités d'action

1. Chaque membre du personnel a été informé des modalités du code de vie et de l'application de celui-ci.
2. La majorité des élèves se sentent en sécurité à l'école, cependant on note une baisse par rapport à l'année dernière. Voir résultat du sondage plus bas. Le fait d'avoir des membres du personnel comme surveillant fait en sorte de créer de meilleurs liens avec les enfants que si les surveillants n'arrivent que pour un court laps de temps. Nous avons plus de fiches de signalement cette année puisque tous les intervenants étaient plus vigilants à ne pas laisser passer d'actes de violence. Lorsque nous agissions en concertation, nous pouvions voir une nette diminution des actes de violence et de paroles inappropriées.
3. Trois rencontres ont eu lieu avec le personnel de surveillance et les éducateurs en service de garde. Cela nous a permis de revoir les règles sur la cour et de nous arrimer afin d'être constants et cohérents entre nous.

4. Utilisation partielle du programme socioémotionnel (Moozoom) ceux qui l'utilise adorent la plate-forme et voient de beaux changements chez les élèves et leur compréhension des concepts, on poursuit avec la plate-forme même si ce ne sont pas tous les enseignants qui l'utilisent.

Changements à apporter pour l'année 2024-2025

1. Poursuite de l'utilisation du nouveau code de vie qui soutient le renforcement des comportements positifs en axant sur le retour auprès des victimes lors de conflit ou d'acte de violence.
2. Continuer à avoir des rencontres fréquentes du comité gestion à la positive afin de mettre l'emphase sur les contextes scolaires où les enfants ont plus de difficulté
3. Poursuite de la réalisation d'activités structurées et dirigées sur la cour; jeunes leaders et ajout d'activités parascolaires tel qu'inscrit dans notre projet éducatif.
4. Augmenter le taux d'utilisateurs qui vont sur la plate-forme fréquemment pour faire vivre des activités sur l'apprentissage socioémotionnel.

Résultat de notre sondage :

105 élèves de 4-5-6^e

- 86% des élèves sont satisfaits des activités à l'école
- 87% se sentent bien
- 80% se sentent en sécurité
- 32% ont vécu de la violence
- Selon les victimes, auteurs et témoins de violence = la cour d'école, récréations et midis = lieu et moments où il y a de la violence et où le sentiment de sécurité est plus faible
- Violence physique et verbale = plus haut %
- 65% des élèves disent que les adultes ne sont pas intervenus lors de situations de violence
- 75% en parlent à leurs amis
- 65% disent avoir été témoins et 80% d'entre eux sont actifs et vont chercher de l'aide
- Les moyens de dénonciation ne semblent pas bien connus
- Éléments à améliorer selon les élèves =
 - o 1. améliorer le respect
 - o Apprendre à mieux gérer les conflits
 - o Mieux comprendre le rôle des témoins
- Pistes
 - o Poursuivre nos actions pour le climat de sécurité et sentiment de confiance envers l'adulte, autant à l'école qu'à la maison et miser sur les lieux et moments plus fréquents;
 - o Faire le suivi aux élèves des interventions réalisées par les adultes;
 - o Clarifier les moyens de dénonciation;
 - o Impliquer les élèves ;

- Travailler sur les témoins
 - Développer leur sensibilité, leur empathie et développer leur capacité à s'affirmer positivement pour favoriser la dénonciation. ;
- Sensibiliser les parents à l'encadrement de la technologie à la maison