



PROJET ÉDUCATIF
École primaire Notre-Dame-de-Fatima
2019-2022

MISSION – VISION - VALEURS

À la suite d'une rencontre d'échanges portant sur les forces présentes dans notre milieu, sur les défis auxquels nous sommes confrontés et sur les opportunités à saisir, nous avons déterminé la vision qui guidera nos actions afin de remplir notre mission. Les valeurs importantes que nous désirons développer chez nos élèves et auxquelles les membres du personnel adhèrent ont été choisies lors de cette même rencontre.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

L'école Notre-Dame-de-Fatima accueille 320 élèves, de la maternelle à la 6^e année, provenant de deux municipalités différentes, soit Lac-Mégantic et Frontenac. Notre école comprend donc à la fois le milieu rural et urbain et elle se trouve à proximité des emplacements où on offre des activités culturelles et sportives pour sa clientèle. Notre établissement se situe dans un milieu dynamique où les membres de la communauté et ceux de l'environnement scolaire mettent tout en œuvre pour assurer son développement. Nous avons un indice de milieu socio-économique 7. Lorsque nous faisons appel aux entreprises ou organismes de notre milieu, les gens répondent bien.

Notre école constitue le point de service pour toutes les autres écoles primaires du secteur Lac-Mégantic notamment pour accueillir les élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (3 classes adaptées). À cet effet, particulièrement, nous avons une classe d'adaptation scolaire, dédiée aux élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Afin de desservir la clientèle à mobilité réduite, l'école possède un ascenseur.

Un service de garde est en place depuis plusieurs années. Nous offrons aussi le service de cafétéria et les petits déjeuners. Un parc-école que nous améliorons chaque année répond aux besoins des élèves. De plus, celui-ci est composé de différentes aires de jeux : cour asphaltée avec les lignes pour des jeux permanents, des arbres matures qui offrent de l'ombre, une butte naturelle en gazon. Nous avons 2 laboratoires portables qui permettent aux élèves de faire des apprentissages en lien avec les nouvelles technologies, de même que des tablettes de type iPad et Chromebook, des tableaux numériques interactifs dans toutes les classes, ainsi que des mini robots à programmer (Blue-Bot) pour les élèves du préscolaire.

Nous avons également la préoccupation d'offrir des activités et des projets variés touchant plusieurs volets : art, culture, écologie, littérature, etc., autant sur le temps de classe que dans un cadre parascolaire. Notre école a acquis il y a plusieurs années le statut d'établissement vert Brundtland et plusieurs activités, en lien avec les préoccupations environnementales, sont vécues par les élèves et le personnel de l'école. Notre bibliothèque qui est maintenant entièrement informatisée reçoit chaque année autour de 5000\$ pour l'achat de nouveaux livres.

Quelques données statistiques

%	Domaines
22%	Élèves qui ont des plans d'intervention
54%	Élèves qui sont des garçons
87%	Stabilité du personnel
90%	Taux de satisfaction des parents pour l'ensemble des domaines touchant l'école (enseignement, surveillance, activités, cour d'école, etc.)

Nos résultats scolaires sont bons. Le comité pédagogique, l'aide ministérielle, le dépistage des élèves à risque et la bonne communication entre les différents intervenants aident à ces taux de réussite.

Compétences en lecture, écriture et mathématique

Résultat final	1^{er} cycle		2^e cycle		3^e cycle	
	1^{er}	2^e	1^{er}	2^e	1^{er}	2^e
Lecture	94	97	98	96	98	95
Écriture	98	100	91	96	100	98
Résoudre	96	97	89	85	91	100
Raisonner	98	100	91	100	93	98

*Données pour l'année 2017-2018

Nous avons peu de redoublement à l'école, à titre d'exemple, pour l'année 2017-2018, il n'y a eu que 4 redoublements, ce qui représente 1,2% de nos élèves. En excluant les classes d'adaptation scolaire, on peut donc dire que la majorité de nos élèves passent au niveau secondaire à 12 ans.

Toutefois, nos résultats révèlent que dans deux compétences il y a un écart dans le taux de réussite entre les garçons et les filles. En effet, au niveau de la compétence écriture, chez les élèves de 3^e année de la cohorte de 2017-2018, il y avait un écart de 19 % entre les filles et les garçons. (100% de réussite chez les filles, comparativement à 81 % de réussite chez les garçons.) De même, toujours au niveau de la 3^e année, chez la même cohorte, au niveau de la compétence résoudre, il y a une différence de 14% entre les filles et les garçons. Toutefois, cette fois-ci, le taux de réussite est plus élevé chez les garçons que chez les filles (95,2% chez les garçons et 81% chez les filles.)

De plus, en 2017-2018 le comité pédagogique avait relevé que les élèves du 3^e cycle éprouvaient des difficultés avec la notion de fraction, qui inclut la notion des nombres décimaux, que ce concept n'était pas acquis ou acquis partiellement. À cet effet, le comité, accompagné du soutien pédagogique de la commission scolaire, a entrepris en 2018-2019, des travaux visant à mieux cerner les difficultés des élèves avec ce concept ainsi que la mise sur pied, de stratégies visant à améliorer la compréhension et à l'application de ce concept.

En ce qui concerne les élèves EHDAA, 90% d'entre eux obtiennent des résultats qui sont dans la moyenne ou légèrement au-dessus ou en dessous de la moyenne. Cependant, dans la compétence « Résoudre une situation-problème », on note une baisse, soit un taux de 83%. Aussi, lors des travaux portant sur le taux de réussite en mathématique, nous devons assurer une vigie plus intensive auprès des élèves EHDAA, particulièrement au regard de la compétence « Résoudre une situation-problème ».

Pour les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage ou personnelles, l'école Notre-Dame-de-Fatima offre à ses élèves différents services d'aide et de soutien : orthophonie, psychologie, psychoéducation, éducation spécialisée, orthopédagogie ainsi que des ressources supplémentaires, via les mesures de soutien provenant du Ministère.

Enfin, il est important de mentionner que les liens famille-école-communauté sont excellents. Cela fait en sorte que l'école est un pôle central dans son milieu, et que tous les acteurs se sentent concernés par le vécu des élèves dans leur école, à la maison et dans leur quartier. La collaboration école-famille fait en sorte qu'il n'y a pratiquement pas de suspension d'élève à la maison. Ainsi, les problématiques sont rapidement prises en charge par tous les acteurs concernés principalement du fait que la plupart du temps, il y a une cohérence entre le discours tenu à l'école et celui de la maison.

Cependant, un domaine du vécu scolaire où l'école doit porter une attention, est celui de la violence et l'intimidation. En effet, quand on questionne les enfants via un sondage anonyme, (fait annuellement) sur ces sujets, bien que la situation soit peu préoccupante (11 élèves sur 338) une constante, ressort depuis quelques années. En effet, les endroits où les situations de violence ou d'intimidation vécues ou vues sont les mêmes d'année en année, et ce malgré les différentes interventions mises en place, soit : cafétéria, descentes d'escaliers, vestiaires et cour d'école (pendant les récréations et l'heure du dîner). Cette dernière, est le lieu où les élèves mentionnent vivre ou voir le plus des situations de violence ou d'intimidation.

Nous avons donc le défi de poursuivre et d'intensifier la mise en place d'interventions organisées et concertées sur la cour d'école. Donc, de favoriser des interventions de prévention, de sensibilisation et de suivi auprès du personnel des autobus, des surveillantes du midi, des éducatrices en service de garde, des éducatrices spécialisées et des enseignants. De plus, former un groupe d'élèves *Entraidant* pour favoriser la dénonciation entre pairs. Il faudra également poursuivre la mise en place d'activités diversifiées touchant plusieurs domaines, à offrir aux élèves dans les temps de transition.

ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉCOLE

ENJEU 1 LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES			
ORIENTATION 1 Responsabiliser les élèves face à leur réussite			
Objectif	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateur
Développer l'autonomie des enfants selon les niveaux.	100% du personnel est satisfait de l'appropriation des éléments travaillés avec les élèves.	Plusieurs difficultés sont liées à la remise des travaux, des signatures, la mise rapide au travail, etc.	Sondage auprès du personnel.
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> On pourrait déterminer pour chaque niveau quel sera l'élément d'autonomie à travailler et le diffuser à tout le personnel de l'école. Par exemple, en développant une stratégie d'accompagnement pour chaque élément; l'expliquer à tous les intervenants. 		
ORIENTATION 2 Réussir en français et en mathématique			
Objectif	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateur
Maintenir les résultats en français dans les 2 compétences.	Atteindre au moins un taux de réussite à 90% chez les filles et les garçons à tous les cycles.	90% des élèves sont en réussite. Par contre, en 2017-2018, dans la compétence écriture, le taux de réussite chez les garçons de 3 ^e année, est de 81%.	Résultats obtenus au bulletin.
Moyens	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> Assurer une vigie et mettre en place différentes stratégies en fonction des résultats. Utiliser les moyens et les stratégies mis en place par le comité pédagogique. Varié les approches pédagogiques (formation, utiliser les ressources disponibles : CP, ortho, conseillère, etc.) 		
Hausser le taux de réussite en mathématique dans les deux compétences.	Atteindre un taux de réussite de 90% dans la compétence résoudre des problèmes mathématiques chez les filles et les garçons à tous les cycles.	Le taux de réussite est actuellement de 85%. Par contre, en 2017-2018, le taux de réussite chez les filles de 3 ^e année, est de 81% dans la compétence résoudre. Chez les élèves EHDAA, le taux de réussite est de 83%	Résultats obtenus au bulletin.
Moyens	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> Assurer une vigie et mettre en place différentes stratégies en fonction des résultats. Utiliser les moyens et les stratégies mis en place par le comité pédagogique. Varié les approches pédagogiques (formation, utiliser les ressources disponibles : CP, ortho, conseillère, etc.) 		

ENJEU 2		UNE ÉCOLE INSPIRANTE	
ORIENTATION 1		Ajuster les actions dans la diversité des projets	
Objectif	Cible intermédiaire 2022	Situation actuelle	Indicateur
Avoir un code de vie centré sur le soutien positif au renforcement.	Avoir un code vie inspiré sur la gestion positive des comportements.	Le code de vie actuel propose plus d'actions à corriger que d'actions à valoriser.	Code de vie modifié.
Moyens	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Formation générale pour le personnel sur le concept de soutien positif au renforcement et accompagnement dans la démarche, par sous-groupes. • Application du soutien au comportement positif pour toute l'école. • Révision et vigie du code de vie par le comité code de vie et politesse. 		
Promouvoir les saines habitudes de vie en utilisant les ressources du milieu.	Ajouter 1 projet-école d'ici 2022.	Présentement, il y a plusieurs projets touchant les saines habitudes de vie mais qui n'impliquent pas tous les élèves, omis le projet du Grand défi Pierre Lavoie.	Réalisation du projet-école.
Moyen	<ul style="list-style-type: none"> • Par exemple on pourrait mettre sur pied un comité de saines habitudes de vie, regroupant les différentes catégories de personnes pour réviser les projets existants et proposer de nouveaux projets qui toucheraient les différentes sphères des saines habitudes de vie. 		
Favoriser l'émergence d'activités culturelles et artistiques.	Faire vivre aux élèves au moins une activité en lien avec les arts ou la culture.	Chaque année, il y a des initiatives ponctuelles ou personnelles vécues par certains élèves.	Chaque groupe d'élèves aura vécu au moins une activité en lien avec la culture.
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque niveau pourrait déterminer l'activité qui sera vécue par son groupe. • Par exemple, quelques fois durant l'année, faire vivre aux élèves des après-midi passions. 		
ORIENTATION 2		Former le personnel en fonction des besoins émergents	
Objectif	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateur
Établir un plan de formation annuel pour chaque corps d'emploi.	80% du personnel est satisfait des formations offertes et suivies.	Formations autorisées selon les demandes individuelles.	Sondage auprès du personnel.
Moyens	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Faire la collecte des besoins de formation pour chacun des corps d'emploi. • Élaborer un plan de formation fidèle aux besoins énoncés tout en respectant les contraintes possibles. 		

ORIENTATION 3			
Communiquer efficacement les informations relatives à la vie de l'école			
Objectif	Cible 2022	Situation actuelle	Indicateur
Avoir un réseau de communication entre les différents membres du personnel de l'école.	Tous les membres du personnel de l'école reçoivent l'information pertinente les concernant.	Il n'y a pas de mécanisme qui garantit que le personnel concerné reçoit l'information selon les différentes situations.	Sondage auprès de tous les membres du personnel de l'école.
Moyen	<ul style="list-style-type: none"> Par exemple, mettre sur pied un comité regroupant tous les corps d'emploi afin d'établir un mécanisme de transmission d'informations. 		

ENJEU 3			
UNE ÉCOLE OUVERTE SUR SON MILIEU			
ORIENTATION 1			
Soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur			
Objectif	Cible intermédiaire 2022	Situation actuelle	Indicateur
Outiller les parents pour accompagner leurs enfants dans le développement de leur autonomie.	100% des parents connaissent l'élément d'autonomie travaillé par leurs enfants.	Non existant	Sondage aux parents une fois par année.
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> Informar les parents en début d'année de l'élément d'autonomie qui sera travaillé. Proposer des stratégies aux parents pour que leurs actions soient complémentaires à celles mises en place à l'école. 		
ORIENTATION 2			
Maintenir le lien privilégié avec la communauté			
Objectif	Cible intermédiaire 2022	Situation actuelle	Indicateur
Informar les partenaires des différents projets vécus à l'école.	100 % des partenaires ont été informés des activités de l'école.	Nous avons déjà de nombreux partenaires qui stimulent la réalisation de nombreux projets à l'école.	Liste des partenaires impliqués dans les activités de l'école.
Moyen	<ul style="list-style-type: none"> Envoyer chaque année la liste des réalisations ainsi que le bilan annuel à tous les partenaires. 		