



**MAISON
FAMILIALE
RURALE
DU GRANIT**

PROJET ÉDUCATIF
MFR du Granit
2023-2027

MISSION – VISION - VALEURS

À la suite d'une rencontre d'échanges portant sur les forces présentes dans notre milieu, sur les défis auxquels nous sommes confrontés et sur les opportunités à saisir, nous avons déterminé la vision qui guidera nos actions afin de remplir notre mission. Les valeurs importantes vécues dans l'école sont issues de discussions sur notre code de vie.

MISSION DE L'ÉCOLE

INSTRUIRE, SOCIALISER et QUALIFIER les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

VISION

Faire autrement, collectivement, pour assurer la formation et la réussite de chaque élève.

VALEURS

Autonomie

Capacité de prendre des décisions en fonction des exigences, de justifier ces décisions, de conserver le contrôle de ses actions et d'en assumer les conséquences.

Engagement

Capacité de mobiliser l'ensemble des dimensions de sa personne pour la réalisation d'un projet que l'on juge suffisamment important pour y consacrer de façon durable ses énergies.

Ouverture d'esprit

Acceptation de la diversité et capacité d'accueil des autres et de leurs idées, dans le respect de soi, des individus et de l'environnement.

Persévérance

Capacité d'élargir ses propres limites et de mobiliser ses ressources dans le cadre de la réalisation d'un projet, en ayant le souci de voir l'image de soi-même et du milieu reconnue et respectée.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE LE CENTRE

La Maison Familiale Rurale du Granit (MFR), qui a ouvert ses portes en 1999, s'inspire du modèle MFR développé en France. Ce modèle se base sur le vécu expérientiel des jeunes en alternance avec les périodes de formation : les élèves vivent deux semaines à l'école et deux semaines en stage. Les élèves font en concomitance leur formation académique menant au DES et leur formation professionnelle menant au DEP. À la fin de leur formation, les élèves vivent un stage professionnel en France. Il est à noter que nous sommes le seul établissement scolaire au Québec, et même au Canada à offrir ce modèle d'apprentissage que sont les MFR.

Le projet existe grâce au principal partenaire de l'école, soit la Coopérative de solidarité en formation et développement rurale du Granit, qui représente l'implication du milieu, des parents et des maîtres de stages associés au projet. Le partenaire s'occupe de la gestion de l'hébergement, de l'alimentation et des activités parascolaires, puisque les élèves y résident pendant leurs séjours à l'école. La vie en résidence favorise le développement du savoir vivre-ensemble. Ainsi, il est possible d'accueillir des élèves de toutes les régions de la province. De plus, un protocole d'entente existe entre le CSSHC et la Coopérative de solidarité, en ce qui a trait au rôles des partenaires.

Les maîtres de stage sont très importants dans le projet, car ils forment les jeunes et les hébergent. La relation qui s'établit entre un stagiaire en formation et son maître de stage dépasse largement la relation de travail et contribue à l'épanouissement du jeune. C'est la raison pour laquelle, le projet MFR priorise que les élèves habitent chez le maître de stage lors de leurs activités d'apprentissages pratiques.

Chaque année, certains finissants poursuivent les études vers le collégial ou vers une autre formation professionnelle. Alors que d'autres élèves choisiront un accès direct aux marchés du travail grâce à leurs compétences acquises lors de leur formation au DEP.

Voici quelques statistiques de la MFR :

L'obtention du diplôme

- Ce tableau démontre les taux d'obtention de diplôme en FG et pour chaque programme de FP pour les deux dernières années (voir d'autres statistiques en annexe).

Programme	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
DES	77 %		22 élèves	29 %		21 élèves	68%		25 élèves
Production animale – volet laitier		79%	11 élèves		71%	10 élèves		100%	13 élèves
Production animale – volet équin		100 %	5 élèves		33%	1 élèves		80%	4 élèves
Production animale – volet bovin		0%	0		0%	0		0%	
Production acéricole		100 %	3 élèves		100%	4 élèves		100%	7 élèves
Abattage manuel et débardage forestier		100 %	3 élèves		100%	4 élèves		100%	7 élèves
TOTAL pour le DEP		86%	19 élèves		71%	15 élèves		96%	24 élèves
Élèves sans diplôme	3*			4*			1*		
Élèves avec DES seulement	0%			9,5% (2)			0%		
Élèves avec DEP seulement	9% (2)			52% (11)			28% (7)		
Élèves avec double ou triple diplomation	77% (17)			19% (4)			68% (17)		

* L'obtention du DEP est conditionnelle à la réussite du français, des mathématiques et de l'anglais de 4^e secondaire

ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À LA MFR

ENJEU 1		La réussite globale de chaque élève	
ORIENTATION 1		Offrir une formation de qualité et diversifiée qui vise la réussite globale de chaque élève.	
Objectifs	Cible 2024	Situation actuelle	Indicateurs
Maintenir le taux de réussite des matières de la 4 ^e sec en FG chez les garçons	Maintenir un taux de réussite au-delà de 75 % en 4 ^e sec chez les garçons en FG.	En 2020-2021 : taux de réussite de 85,7 % (12/14 garçons) En 2021-2022 : taux de réussite de 84,6 % (11/13 garçons) En 2022-2023 : taux de réussite de 100 % (15/15 garçons)	Taux de réussite des garçons à chaque année des matières de 4 ^e secondaire.
MOYENS	• Récupération à l’horaire. • Faire équipe avec la CP en adaptation scolaire pour répondre aux besoins des élèves en difficulté. • Aide individuelle (heure d’étude et en stage).		
Augmenter le taux de réussite en français des élèves HDAA.	Atteindre un taux de réussite au-delà de 65 % dans les programmes de français.	En 2022-2023, le taux de réussite en français est de 55 %.	Taux de réussite au sommaire dans les programmes de français des élèves qui détiennent un PIA.
MOYENS	• Enseignement explicite des stratégies. • Carte de méthodologie de correction. • Période quotidienne de 15 minutes de lecture. • Utilisation de livre numérique et/ou audio. • Soutien de la CP en adaptation scolaire en classe ou enseignant ressource.		
ORIENTATION 2		Moderniser et valoriser la formation professionnelle	
Objectif	Cible 2024	Situation actuelle	Indicateur
Maintenir un taux d’obtention d’un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.	Maintenir un taux de diplomation au-delà de 85 %.	En 2022-2023, le taux de diplomation en formation professionnelle est de 96 %.	Nombre d’élèves qui obtiennent un diplôme d’étude professionnelle chaque année.
MOYENS	• Mettre les élèves en contact avec les technologies à jour (équipements, pratiques), recenser et faire un profil des maîtres de stages. • Supervision régulière des élèves dans leur lieu de stage, et s’assurer que les maîtres de stages accompagnent bien les élèves dans leur formation. • Mise en place de périodes de récupération et de soutien individuel à l’élève.		

ENJEU 2		Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire	
ORIENTATION 2		Maintenir et bonifier l'offre de formation pour répondre aux besoins de tout le personnel ainsi qu'aux besoins de l'organisation et des élèves.	
Objectif	Cible 2024	Situation actuelle	Indicateur
Augmenter le taux de satisfaction du personnel (tous les corps d'emploi) au regard de la formation et de l'accompagnement.	95 % du personnel est satisfait de l'offre de formation et des formations suivies.	Le taux de satisfaction est de 80 %	Sondage auprès du personnel.
MOYENS	• Sonder les besoins du personnel pour planifier une offre de formation adéquate. • Présenter un plan de formation annuel. • Dans la mesure du possible, planifier les suppléances, s'il y a lieu, ou faire des modifications à l'horaire. • Favoriser le partage des connaissances entre le personnel.		
ORIENTATION 3		Assurer un milieu de vie sain, stimulant et sécuritaire pour les élèves	
Objectifs	Cible 2024	Situation actuelle	Indicateurs
Maintenir le sentiment de bien-être et de sécurité des élèves.	Maintenir à 90 % des élèves se sentent en sécurité.	91 % des élèves se sentent en sécurité	Résultat du sondage auprès des élèves.
MOYENS	• Application du plan d'action contre la violence et l'intimidation. • Accompagner tout le personnel dans l'uniformisation de l'application du code de vie. • Sensibiliser les élèves aux impacts du phénomène de l'intimidation et les outiller pour le contrer dans leur quotidien. • Poursuivre l'offre de service des professionnelles et du soutien aux élèves.		

ENJEU 3 Les partenaires			
ORIENTATION 1 Soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur.			
Objectif	Cible 2024	Situation actuelle	Indicateur
Assurer au minimum 2 moments d'échange en virtuel ou en présentiel avec les parents.	Assurer au minimum 2 moments d'échange en virtuel ou en présentiel avec les parents.	La communication est principalement centrée sur les problématiques que peuvent avoir les élèves. L'information fait l'objet de communication générale, peu personnalisée.	Nombre de moments d'échanges.
MOYENS	- Exploiter les technologies de communication disponibles, afin de développer une plate-forme commune pour joindre tous les parents. - Structurer les communications aux parents (Créer un échéancier). - Faire des rappels pour les courriels non répondus. - Poursuivre l'utilisation des feuilles mauves pour chacun des séjours. - Planifier le développement de la mise en place d'une info lettre-MFR.		

ORIENTATION 2 Collaborer étroitement avec les partenaires.			
Objectifs	Cible 2024	Situation actuelle	Indicateurs
Mettre en place ou améliorer les modes de collaboration et de communication avec les maîtres de stages.	90% des répondants au sondage sont satisfaits des modes de collaboration et de communication établis.	Deux rencontres via Teams dans l'année. La communication s'établit avec les superviseurs de stages (visites, documents, etc.).	Sondage auprès des maîtres de stages et des membres du personnel.
MOYENS	• Utilisation du carnet de liaison. • Développer une plate-forme pour déposer des documents sur les formations (DEP). • 2 rencontres du comité maîtres de stages durant l'année.		
Maintenir les modes de collaboration et de communication avec la Coopérative de solidarité.	Les deux partenaires sont satisfaits des modes de collaboration et de communication établis (conseil d'établissement et conseil d'administration)	Les communications sont bonnes et satisfaisantes dans les différents forums (CE, gestion protocole, CA).	Rétroactions dans les forums suivants (CE, gestion protocole, CA).
MOYENS	• Communication quotidienne entre la Coopérative et une membre direction. • Recherche de solutions concertées aux problématiques rencontrées le plus souvent possible. • Implication des représentants de la coopérative dans les comités conjoints. • Implanter un système convivial de consignation des événements.		

ANNEXES – PORTRAITS DE LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Formation professionnelle

Éléments à considérer :

- % des abandons par programme, par cohorte

Programme	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Sec 3	Sec 4	Sec 5	Sec 3	Sec 4	Sec 5	Sec 3	Sec 4	Sec 5	Sec 3	Sec 4	Sec 5	Sec 3	Sec 4	Sec 5
PPFP	32%			5%			10%			17%			16%		
Production laitière animale		20%	0%		5%	10%					7%			14%	
Production acéricole et abattage manuel		20%	0%		0%	10%						7%		14%	13%

Le pourcentage d'abandons par programme, par cohorte se calcule annuellement en comparant le nombre d'élèves inscrits au 30 septembre de l'année au 30 septembre de l'année suivante ou ayant complété la 5^e secondaire.

Taux d'abandon : :

	Cohorte 17-19	Cohorte 18-20	Cohorte 19-21	Cohorte 20-22	Cohorte 21-23
Taux d'abandon par cohorte	19% (5/27)	28% (7/25)	8% (2/24)	3% (1/30)	12 % (4/33)

Le taux d'abandon est calculé à partir des élèves inscrits en 4^e secondaire au 30 septembre en comparaison du nombre d'élèves ayant terminé la 5^e secondaire.

- **Nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans**

À la MFR, à cause du modèle particulier, les élèves ont nécessairement moins de 20 ans.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nouvelles inscriptions	39	22	35	37	39

- Depuis trois ans, le taux d'inscription se maintient. Nous travaillons présentement sur des moyens pour attirer davantage de jeunes.

- **Taux de réussite en français – 5^e secondaire**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre d'élèves inscrits	19	16	22	21	25
Taux de réussite	74%	94%	77%	62%	68%

Plans stratégique css : 87% en écriture en 5^e secondaire

- **Taux de réussite en mathématique – 4^e secondaire**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre d'élèves inscrits	22	18	22	21	25
Taux de réussite	86%	100%	91%	81%	92%

- **Taux de réussite en anglais – 5^e secondaire**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre d'élèves inscrits	18	18	22	21	25
Taux de réussite	89%	89%	95%	81%	80%

- **Taux de réussite en histoire – 4^e secondaire**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre d'élèves inscrits	22	23	22	21	25
Taux de réussite	100%	83%	86%	86%	88%

* Incluant les reprises de janvier

- **Taux de réussite en sciences – 4^e secondaire**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nombre d'élèves inscrits	22	18	22	21	25
Taux de réussite	100%	100%	95%	90%	92%

Nombre de diplômes décernés

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Moyenne
Nombre de diplômes	35 (22 élèves)	34 (18 élèves)	33 (22 élèves)	25 (21 élèves)	31 (24 élèves)	31,6 (21,4 élèves)
Nombre de diplômes /élèves finissants	1,59	1,89	1,5	1,19	1,48	1,48